

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°1 – Développer la curiosité naturelle

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs réfléchiront à la manière dont ils apprécient les idées et les contributions des enfants au programme.

Matériaux nécessaires :

- Une copie du tableau de planification d'engagement (p. 3)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Examinez les tableaux de planification (p.3).
2. Remplissez la section « Aujourd'hui, je fais ».
3. Lisez les pages 35 et 36 de « Comment apprend-on? »
4. Remplissez la section « Demain, je vais » du tableau individuellement.
5. Partagez avec le groupe, le cas échéant.
6. En tant que leader pédagogique, prenez le temps de réfléchir aux « Points à considérer pour les leaders pédagogiques ».

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment favorisez-vous la « curiosité naturelle des enfants » dans votre programme?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment la « curiosité naturelle » est-elle encouragée dans les valeurs de votre programme?

Comment soutenez-vous la curiosité naturelle des membres de l'équipe?

Engagement N°1 - Tableau

Développer la curiosité naturelle

Envisagez d'autres moyens de développer la curiosité naturelle des enfants...

	En tant qu'éducatrice ou qu'éducateur	Dans l'environnement	Avec des objets et des matériaux	En tant que communicatrice ou communicatice
Mes pratiques actuelles qui développent la curiosité naturelle des enfants... (Aujourd'hui, je fais...)				
Lisez les pages 35 et 36 de « Comment apprend-on? »				
Demain je vais...				

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°2

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs reconnaîtront les occasions d'encourager des explorations et des enquêtes significatives.

Matériaux nécessaires :

- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Ne montrez **que le début** de la vidéo de Karyn Callaghan « Soutenir la curiosité et l'investigation » sur le site Web du ministère de l'Éducation. [Cliquez ici pour voir le vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=frwlnhvOuS8](https://www.youtube.com/watch?v=frwlnhvOuS8)
2. Regardez jusqu'à ce que le compteur atteigne 2:20, puis arrêtez la vidéo.
3. Examinez les questions suivantes :
 - Si vous étiez l'éducatrice ou l'éducateur dans cet environnement, que feriez-vous maintenant?
 - Quelle serait votre réaction si l'enfant s'éloignait?

4. Regardez le reste de la vidéo et réfléchissez à ce qui suit :

- Quels signaux recherchez-vous avant d'intervenir pour aider l'enfant?

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment reconnaîtrez-vous les signaux des enfants?

De quelles manières les adultes limitent-ils les investigations d'un enfant?

Comment réagirez-vous aux signaux des enfants pour tester leurs théories?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment allez-vous aider les éducatrices et éducateurs à développer leurs capacités d'observation?

De quelles manières encouragez-vous les membres de l'équipe à observer les signaux des enfants pour des explorations et des enquêtes significatives?

De quelles manières, en tant que leader pédagogique, limitez-vous l'enquête d'une éducatrice ou éducateur?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°3 – Objets et matériaux

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs examineront les moyens de promouvoir l'engagement des enfants dans le programme.

Matériaux nécessaires :

- Photos de l'engagement N°3 (ci-jointes p.9)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Étudiez les photos incluses (p. 9).
2. En réfléchissant aux photos, posez les questions suivantes:
 - « Pensez-vous que ces enfants sont engagés? »

 - « Pourquoi pensez-vous cela? »

3. « De quelles autres façons avez-vous observé des enfants démontrant un sentiment d'engagement? »

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment allez-vous utiliser les informations qui ont été identifiées au cours de l'activité ci-dessus?

Dans votre programme, quels objets et matériaux limitent l'exploration des enfants?

Quels nouveaux objets et matériaux ajouterez-vous à votre programme?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment modélisez-vous l'introduction de nouveaux matériaux et objets dans vos programmes?

Comment reconnaissez-vous les efforts des éducatrices et éducateurs lorsqu'ils essaient de nouvelles choses, le cas échéant?

Engagement N°3 – Photos



Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°4 –

Rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur;
environnement en tant qu'éducatrice ou éducateur

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs examineront l'environnement et leur rôle dans la promotion de l'engagement des enfants.

Matériaux nécessaires :

- Scénarios de l'engagement No°4 (ci-joint p.11-13)
- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité :

1. Aux pages 35 et 36 des documents « Comment apprend-on? », lisez les paragraphes « Rôle de l'éducatrice ou l'éducateur » et « L'environnement en tant qu'éducatrice ou éducateur ».
2. Passez en revue chacun des scénarios inclus et répondez aux questions incluses.

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Comment allez-vous utiliser les informations qui ont été identifiées au cours de l'activité ci-dessus?

Dans votre propre environnement, quels objets et matériaux limitent l'engagement des enfants?

Quels changements apporterez-vous à votre environnement pour améliorer l'engagement?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

À la suite de vos réflexions sur cette activité, comment allez-vous promouvoir et soutenir l'engagement actif et l'exploration, le jeu et l'enquête?

Engagement N°4 – Scénarios

Rôle de l'éducatrice et l'éducateur

Scénario A)

Après son arrivée, un enfant de la maternelle sort son sac à dos, dans son sac à dos se trouve un sac de CD sans boîtier. Ils partagent avec vous que certains sont brillants, scintillants, certains ont des arcs-en-ciel et tous sont ronds. Les autres enfants se promènent pour jeter un coup d'œil dans le sac et s'intéressent beaucoup aux CD.

- Quelles questions allez-vous poser?

- Que feriez-vous pour engager les enfants dans ce scénario?

Scénario B)

Un enfant arrive au programme le lundi matin, ravi de parler du voyage de camping qu'il a fait le weekend. Vous êtes l'éducatrice ou l'éducateur du programme et vous-même une campeuse ou un campeur passionné(e). Vous êtes très enthousiaste à l'idée d'ajouter le camping au programme.

- Quelles questions allez-vous poser?
- Comment allez-vous aborder cette opportunité d'apprentissage?
- Quel sera votre rôle dans ce scénario ?

L'environnement comme éducatrice ou éducateur

Scénario C)

Visible de la fenêtre avant dans le programme est un chantier de construction. Sur le site se trouvent une rétrocaveuse, un camion à benne basculante et des ouvriers du bâtiment portant des casques et des gilets de sécurité fluorescents. La plupart de la journée, vous remarquez de nombreux enfants à la fenêtre regardant la construction et seulement quelques enfants qui assistent aux activités disponibles dans le programme.

- Comment répondez-vous aux enfants?
- Que faites-vous des activités du programme que vous avez définies?

- Quelles améliorations utilisez-vous pour engager les enfants?

Scénario D), (le cas échéant)

Vous venez de commencer comme éducatrice ou éducateur dans une nouvelle crèche. La pratique actuelle du programme consiste à n'ouvrir qu'une seule étagère à jouets à la fois. Votre partenaire d'enseignement partage avec vous que le but de cette pratique est d'éviter une pièce en désordre et encombrée.

- Cette pratique devrait être changée car...

- Quelles actions menez-vous pour changer cette pratique?

- Comment accompagnez-vous et impliquez-vous les enfants dans l'adaptation à cette pratique?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°5 –

Rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur; environnement en tant qu'éducatrice ou éducateur

Résultat d'apprentissage : Les éducatrices et éducateurs examineront l'environnement et leur rôle dans la promotion de l'engagement des enfants.

Matériaux nécessaires :

- Une copie de « Comment apprend-on? »

Activité:

1. Lisez la déclaration ci-dessous, à partir de la page 36 de « Comment apprend-on? » :

« L'absence de choses superflues et l'utilisation de matériaux soigneusement organisés [...] et ouverts à toutes sortes de possibilités invitent les enfants à créer des liens et à communiquer leurs idées de bien des façons... Il ne s'agit pas simplement d'une question de décoration. La manière dont les matériaux sont disposés devrait inviter à la participation, à l'interprétation et à l'exploration. Penser que l'esthétique est le contraire d'anesthétique, soit quelque chose qui endort les sens, pourrait aider à mieux valoriser l'environnement. »

2. En tant qu'éducatrice ou éducateur, faites le tour des programmes et documentez les éléments suivants:
 - La majorité des matériaux sont-ils à usage unique ou à durée indéterminée? Citez les améliorations possibles.

- L'environnement dans le programme est-il inspiré par l'éducatrice et l'éducateur ou l'enfant? Listez les améliorations possibles.

- Qu'est-ce qui rend le programme invitant et engageant pour les enfants? Discutez des améliorations possibles.

- Comment les matériaux sont-ils arrangés et organisés pour encourager l'exploration ouverte? Citez les améliorations possibles.

3. Identifiez les changements qui peuvent être mis en œuvre pour refléter au mieux la déclaration que vous avez lue à la première étape.

4. Élaborez un plan d'action pour mettre en œuvre les recommandations ci-dessus. Voir le modèle à la page suivante

Questions possibles pour la réflexion pendant l'activité :

Quelles activités de votre programme n'attirent pas les enfants?

Pourquoi cela pourrait-il être?

Quels changements pourraient être nécessaires?

Comment allez-vous faire cela?

Points à considérer pour les leaders pédagogiques :

Comment allez-vous soutenir et encourager l'équipe à travers la planification et la mise en œuvre du plan d'action créé?

Comment allez-vous encourager ceux qui résistent au changement?

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°6 Penser, sentir, agir –

Valoriser l'enfant durant la moyenne enfance (2018)

Résultat d'apprentissage : les éducatrices et éducateurs exploreront des concepts qui favorisent la liberté en offrant une indépendance et des occasions de gérer leurs propres choix dans les programmes parascolaires.

Des milieux d'apprentissage favorisant l'engagement et l'expression par Carol Anne Wien, Ph. D., p. 4. [Cliquez ici pour le visitez :https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf](https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf)

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus

Activité :

1. Examinez l'article ci-dessus environ une semaine avant la session.
2. À la page trois de l'article, concentrez-vous et discutez de la section intitulée « De quoi les enfants âgés de 9 à 12 ans ont-ils besoin, après l'école? De liberté, d'indépendance et de possibilités »

Questions de réflexion de l'article :

1. Explorez et réfléchissez à l'impact de l'organisation de l'espace, de l'organisation du temps et de l'utilisation de routines répétitives.
2. Quels domaines d'environnement actuel de l'éducatrice ou l'éducateur sont « scénarios d'action »?

3. Que peut faire l'éducatrice et l'éducateur pour changer cet environnement afin d'ouvrir des scénarios d'action dans votre programme?

4. Déterminez comment vous pouvez intégrer cela aux enfants de quatre ans et moins? À quoi cela ressemble-t-il?

Extensions supplémentaires :

1. Réfléchissez avec la contribution des enfants sur la façon de créer plus d'indépendance dans leur environnement.
2. Offrez un certain nombre d'opportunités aux enfants de prendre l'initiative du programme et de planifier avec leurs pairs la création d'activités qu'ils souhaitent voir dans l'environnement. Offrez aux enfants l'occasion de documenter, de collecter du matériel et de planifier l'orientation du programme. À la fin de l'activité (la durée variera, par exemple, une journée à une semaine, etc.), prévoyez du temps pour documenter le processus de mise en œuvre, les résultats d'apprentissage, ce qu'ils changeraient et les prochaines étapes. Cela pourrait être en cours dans l'environnement avec plusieurs projets en cours en même temps.
3. Être un leader - [Cliquez ici pour voir le vidéo:](https://www.youtube.com/watch?v=dtmZYe8fYN4) <https://www.youtube.com/watch?v=dtmZYe8fYN4>. Regardez en groupe dans votre environnement, puis créez la propre vidéo de leadership des enfants et partagez-la avec les familles.

Compréhension des enfants comme étant compétents, curieux, pleins de potentiel et capable de pensées complexes

Engagement N°7 Penser, sentir, agir –
Valoriser l'enfant durant la moyenne
enfance (2018)

Résultat d'apprentissage : les éducatrices et éducateurs réfléchiront à ce que cela pourrait signifier de créer des « occasions d'explorer, de prendre soin et d'interagir avec le monde naturel » alors que les enfants s'engagent dans une existence humaine/non humaine enchevêtrée dans le monde.

La pédagogie à l'heure du changement climatique: Combler l'écart entre la nature et la culture par Veronica Pacini-Ketchabaw, Ph. D., et Randa Khattar, Ph. D., p.49

Cliquez ci-dessus pour le vidéo visitez:

<https://files.ontario.ca/edu-think-feel-act-empowering-children-in-the-middle-years-fr-2021-01-29.pdf>

Matériaux nécessaires :

- Copie du document ci-dessus

Activité :

1. Distribuez une copie de l'article ci-dessus environ une semaine avant la session.
2. En groupe ou individuellement, déterminez si vous encouragez ou invitez les enfants à se connecter avec leur environnement immédiat à partir d'un lieu de curiosité et d'attention.
3. Si oui, comment cela est-il démontré? Si non, comment essayons-nous de l'intégrer aux programmes?

Questions de réflexion de l'article :

1. Comment pourrions-nous nous engager de manière constructive, créative et pratique face aux préoccupations croissantes concernant le changement climatique induit par l'homme, les extinctions d'espèces, les problèmes de déchets, etc.?
2. Comment pourrions-nous travailler avec les enfants pour transformer la compréhension de notre place dans le monde, et comment nous pensons et menons nos relations écologiques?
3. Comment développons-nous des pédagogies nature-culture?
4. Comment pourrions-nous aider les enfants à créer des relations écologiques qui maintiennent et améliorent la vie?

Extensions supplémentaires :

1. Activité **Arrêter et écouter**– en se marchant dans la communauté ou dans un parc, l'éducatrice ou l'éducateur s'arrête soudainement de marcher et demande rapidement aux enfants d'arrêter de marcher, demande à chacun de fermer les yeux et d'écouter ce qu'il peut entendre. Identifiez les sons.
2. Promenez-vous dans la communauté – observez comment la nature s'est adaptée à la culture (oiseaux, nids dans les panneaux de construction, gouttières, etc.) Discutez des habitats naturels et des raisons pour lesquelles ils changent.
3. Créez une occasion d'apprentissage pratique avec les vers de terre. Voir les pages sept et huit.
4. Demandez aux enfants de partager leurs propres observations de leur environnement familial ou d'une nature ou d'une culture environnante. Demandez aux parents d'aider leurs enfants en partageant leurs découvertes via des photos ou des documents manuscrits.
5. Envisagez de créer une enquête météorologique. Voir les pages neuf et dix de l'article ci-dessus.
6. Pour plus d'information, visitez : walkingwildlifewildweather.com

Réflexion d'engagement

Réflexion Personnelle

Veillez documenter vos croyances personnelles sur les points suivants:

- Qu'est-ce que cela signifie pour un enfant d'être engagé dans son environnement?

- Quel est l'impact de l'engagement sur l'apprentissage des enfants?

- Quelles adaptations et changements pourraient être apportés pour assurer l'inclusion et la participation de chaque enfant?

- Décrivez votre niveau d'engagement avec les enfants.