

Expliquer la puberté : pas si sorcier!

Développement de la personne et santé sexuelle Document d'accompagnement destiné aux enseignants des 4e, 5e et 6e années

Pour commencer

Le document d'accompagnement destiné aux enseignants Expliquer la puberté : pas si sorcier! (2015) est une adaptation du document précédent, Changes in You and Me.

Il propose de nouvelles activités, utilise un langage plus inclusif et aborde plus en profondeur les notions d'égalité et de diversité des genres. Par ailleurs, il respecte les principes et prescriptions du Code des droits de la personne de l'Ontario, et de la Loi pour des écoles tolérantes (projet de loi 13), en plus de reconnaître l'importance capitale de la santé mentale dans la réussite des élèves.

Les cours de développement de la personne et de la santé sexuelle peuvent être un volet fascinant du programme-cadre. Le présent document vise à aider les enseignants à présenter des sujets comme les menstruations, la puberté et la sexualité. L'angle sous lequel ces sujets sont abordés permet de les inscrire dans la littératie en matière de santé.

C'est à la puberté qu'une personne développe en grande partie son image de soi et son attitude envers les autres. L'information contenue dans ces pages et les activités qui y sont proposées peuvent aider vos élèves à traverser avec plus de confiance cette importante période de transition.

Le document comprend :

- le matériel requis et la durée estimée pour chaque leçon;
- les concepts clés pour les enseignants;
- des billets de sortie pour évaluer les apprentissages des élèves;
- un glossaire (annexe B) définissant les termes en gras dans chacune des leçons (première occurrence de chaque terme);
- des schémas anatomiques, avec et sans étiquettes (annexe G).

Il est suggéré que les enseignants examinent l'acte sur les services à l'enfance, à la jeunesse et à la famille de l'Ontario ainsi que la politique de divulgation de leur conseil scolaire. Veuillez consulter : Signaler les cas d'enfants victimes de mauvais traitements et de négligence : C'est votre devoir.

Diversité des élèves, diversité des besoins

- La puberté est une période cruciale pour la découverte de soi.
- Les élèves sont issus d'une variété de types de familles, qu'ils y soient ou non liés biologiquement. Les responsables de famille – tuteurs, gardiens, membre de leur parenté ou parents – peuvent présenter diverses orientations sexuelles et identités de genre.
- La diversité comprend aussi les différences sur le plan des croyances culturelles et des valeurs, du degré de liberté personnelle et du niveau de connaissances, notamment la capacité de nommer les parties du corps et les comportements sexuels avec le vocabulaire exact.
- Les schémas anatomiques pourraient mal représenter certains élèves dont les caractéristiques physiques sont différentes.
- L'identité de genre varie d'une personne à l'autre, et les élèves peuvent l'explorer ou l'exprimer différemment, par exemple les élèves trans* et ceux dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe qui leur a été assigné à la naissance.
- L'orientation sexuelle varie aussi d'une personne à l'autre : un élève peut être, entre autres, gai, lesbienne, bisexuel, allosexuel, hétérosexuel, asexuel ou en questionnement.
- Certains élèves ont vécu une agression sexuelle ou ont été exposés à la sexualité.

Valeurs du programme Expliquer la puberté : pas si sorcier!

Tous les programmes éducatifs reposent sur des valeurs qui orientent le processus d'enseignement. Pour plusieurs, la puberté et la sexualité sont des sujets délicats à aborder. C'est pourquoi les programmes qui traitent de ces thèmes doivent clairement exprimer les valeurs qu'ils mettent de l'avant.

Le présent document reflète les croyances suivantes :

- Les parents, les tuteurs, les gardiens et les enseignants sont des partenaires dans l'éducation des enfants.
- Les enfants tirent de nombreux avantages d'un enseignement sur la santé sexuelle et la puberté adapté à leur stade de développement. Ils obtiennent ainsi l'information dont ils ont besoin et acquièrent des compétences essentielles à leur santé et à leur estime de soi. D'ailleurs, les enfants bien informés sur le sujet et à l'aise d'en parler seraient moins à risque de subir une agression sexuelle¹.
- Il faut insister sur le respect de soi et des droits d'autrui. Les cours sur la santé sexuelle amènent
- les élèves à assumer la responsabilité de leurs comportements et à prendre conscience des conséquences de leur comportement pour eux-mêmes et pour les autres.

Le présent document est un guide pour vous aider à donner les cours de développement de la personne et de santé sexuelle aux élèves des 5e et 6e années. Chaque leçon propose des sujets de discussion, des activités et une section sur les concepts clés pour les enseignants. Vous y trouverez aussi des schémas, des documents à distribuer, différentes ressources ainsi qu'un glossaire (voir en annexe). Les leçons ont été conçues pour les élèves des 5e et 6e années, mais elles peuvent aussi servir de révision pour ces derniers.

¹ Kenny, M. C. et S. K. Wurtele (2008). « Preschoolers' Knowledge of Genital Terminology: A Comparison of English and Spanish Speakers », *American Journal of Sexuality Education*, vol. 3, no 4, p. 345 à 355.

Nous recommandons d'offrir les cours dans des classes mixtes autant que possible. Ce type d'environnement permet aux élèves :

- d'apprendre à discuter ensemble dans le respect et sans gêne;
- de comprendre qu'ils ont intérêt à en apprendre plus sur les autres;
- de comprendre qu'ils ne sont pas seuls à vivre certains changements;
- de constater qu'ils se ressemblent plus qu'ils ne le croyaient.

Appréciation et évaluation

Les possibilités suggérées d'évaluation n'ont pas été mises en évidence dans le cadre : Expliquer la puberté : pas si sorcier!

La première édition du ministère de l'Éducation de l'Ontario, intitulée Faire croître le succès : Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, couvrant la 1^{re} à la 12^e année, 2010 (<http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/success.html>) décrit les politiques et les pratiques en matière d'évaluation et la communication du rendement dans les écoles de l'Ontario. Les enseignants sont encouragés à utiliser leur jugement professionnel pour déterminer comment les leçons et activités suivantes peuvent être utilisées au mieux pour évaluer l'apprentissage des élèves.

Enseignants et parents ou tuteurs : partenaires dans l'enseignement en matière de santé sexuelle et de puberté

Bien que les parents et les tuteurs soient les principales sources d'information sur les questions de santé sexuelle et de puberté, voire les plus importantes, les études révèlent que plus de 85% des parents canadiens s'accordent que la santé sexuelle doit être enseignée à l'école².

Il est important que les écoles informent les parents et tuteurs des cours offerts dans le programme-cadre. Elles peuvent le faire dans un bulletin d'information ou dans une lettre (voir la lettre type à la fin de la section précédente) ou organiser une séance d'information destinée aux parents et aux tuteurs pour expliquer le programme-cadre et discuter de son importance pour la littératie en matière de sexualité et pour l'autonomie des enfants.

Pour offrir les cours, les enseignants peuvent aussi demander de l'aide à la personne chargée de la promotion de la santé sexuelle assignée à leur école par le Bureau de santé publique de Durham.

² Sex Information and Education Council of Canada (2010). Sexual health education in the schools: Questions & Answers (3rd edition). Sur Internet : <http://www.sieccan.org/pdf/she_q&a_3rd.pdf>.

Adapté avec la permission de le Bureau de santé publique de Toronto (octobre 2022)



HEALTH
DEPARTMENT

Durham Health Connection Line | 905-668-2020 or 1-800-841-2729
durham.ca/sexualhealth

Pour obtenir un format accessible, appelez-nous au 1-800-841-2729.

