



# Terrain de jeu

## Critères d'exploitation

Pour des services de garde et d'apprentissage de la petite enfance de qualité

## 1. Supervision des enfants

**Intention :** Les enfants peuvent participer à des activités extérieures en toute sécurité. Le personnel fait la part entre la supervision de l'environnement extérieur et l'interaction avec les enfants tout en participant avec eux aux jeux et aux activités. Les conditions ou situations dangereuses sont rapidement corrigées. Le terrain de jeux est contrôlé pour assurer aux enfants une aire de jeux sécuritaire et sans danger. Le personnel a accès à un téléphone sans fil, un téléphone cellulaire de la garderie, un émetteur-récepteur portatif ou un système d'intercommunication qui fonctionne pour pouvoir obtenir de l'aide rapidement en cas de besoin. Du temps est prévu pour préparer le terrain de jeux ou l'espace intérieur de jeux réservé à la motricité globale avant l'arrivée des enfants pour diminuer leur temps d'attente et optimiser leur participation.

**Pédagogie vivante :** « Des occasions d'engagement avec des personnes, des endroits et le monde naturel d'un environnement local aident les enfants, les familles, les éducatrices et éducateurs et les communautés à établir des liens, à apprendre et à découvrir, ainsi qu'à contribuer au monde qui les entoure. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 19)

**Questions de réflexion :** Comment travaillez-vous en équipe pour vous positionner de façon à optimiser la supervision tout en étant engagé avec les enfants ? Comment êtes-vous en mesure de faire l'équilibre entre la supervision et les interactions ?

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p><b>Il n'y a pas suffisamment de personnel en place pour aller et revenir du terrain de jeu avec les enfants en toute sécurité ou pour les jeux de motricité globale à l'intérieur</b>                      La transition de la salle de jeu au terrain de jeu ou à l'espace de jeu intérieur réservé à la motricité globale ne se fait pas en sécurité.</p> <p><b>Les ratios personnel-enfants ne sont pas maintenus au terrain de jeu ou dans l'espace intérieur de jeux réservé à la motricité globale</b>                      Les ratios exigés par les autorités provinciales ne sont pas respectés.</p>	<p><b>Le personnel fait la part entre la supervision des enfants et l'interaction avec eux</b>                      Le personnel peut être en interaction avec les enfants et faire un survol du terrain de jeu ou de l'espace intérieur de jeux réservé à la motricité globale.</p> <p><b>Le personnel est conscient de l'emplacement et du nombre d'enfants</b>                      Le personnel sait en tout temps combien il y a d'enfants sur le terrain de jeu ou dans l'espace intérieur de jeu réservé à la motricité globale, et où ils se trouvent.</p> <p><b>Le personnel réagit rapidement pour remédier aux conditions ou situations dangereuses</b>                      Le personnel agit rapidement pour remédier aux conditions ou situations dangereuses.</p>	<p><b>La garderie fournit des vêtements de saison supplémentaires pour l'extérieur</b>                      Le centre a des vêtements supplémentaires pour toutes les saisons. Par exemple, bottes, gants et chapeaux de soleil.</p> <p><b>Les communications se font par téléphone sans fil, téléphone cellulaire de la garderie, émetteur-récepteur portatif, système d'intercommunication</b>                      Dans le cas où de l'aide est requise, le personnel a accès à un téléphone sans fil, un émetteur-récepteur portatif, un système d'intercommunication ou un téléphone cellulaire qui est payé par la garderie. Tous les appareils de communication portables doivent être chargés et en état de fonctionnement.</p>

<p><b>Le personnel ne se positionne pas de manière à voir tout le terrain de jeu ou l'espace de jeux intérieur réservé à la motricité globale</b> Ces endroits ne sont pas supervisés par le personnel.</p> <p><b>Le personnel ne fait pas un survol du terrain de jeux ou de l'espace intérieur de jeu réservé à la motricité globale</b> Le personnel ne supervise pas toutes les sections du terrain de jeu ou de l'espace de jeu intérieur réservé à la motricité globale parce qu'il n'en fait pas un survol continu.</p>		<p><b>Du temps est prévu quotidiennement pour préparer le terrain de jeu avant l'arrivée des enfants</b> L'horaire du personnel prévoit du temps quotidiennement pour préparer le terrain de jeu ou l'espace de jeux intérieur réservé à la motricité globale avant l'arrivée des enfants de manière à ne pas les faire attendre. Par exemple, le temps est documenté sur la liste de tâches du personnel ou dans un journal de bord.</p> <p><b>Chaque groupe d'âge a sa case horaire pour les activités à l'extérieur</b> Chaque groupe a sa case horaire pour les activités à l'extérieur, ce qui permet aux enfants de vivre des expériences avec leurs pairs.</p>
--	--	---

### 2. Espace de jeu à l'extérieur et zones ombragées

**Intention :** Les enfants ont accès à un espace de jeu extérieur où ils peuvent explorer et optimiser leur expérience de la nature en toute sécurité. L'espace extérieur permet aux enfants de participer à des activités appropriées pour leur développement. Ils explorent leur environnement et l'apprivoisent par leurs sens. Les expériences sensorielles, la diversité des surfaces et les aménagements paysagés inspirés de la nature fournissent aux enfants des moyens rehaussés de faire l'expérience de leur environnement. Les surfaces inclinées leur donnent l'occasion d'explorer et de développer leurs habiletés en matière de coordination et d'équilibre. L'ameublement fabriqué à partir d'éléments naturels favorise la mise en relation avec l'environnement et la faculté d'imagination des enfants. L'ombre leur permet de participer aux jeux à l'extérieur à l'abri du soleil. Les éléments naturels du terrain de jeux leur permettent de faire l'expérience de la nature et l'acquisition de connaissances sur le sujet. Les outils de jardinage adaptés au développement, et l'accès à un coin de nature, à un potager ou à un jardin donnent aux enfants l'occasion de faire l'expérience pratique de la nature et de participer activement au processus d'apprentissage sur le sujet.

**Pédagogie vivante :** « Les enfants s'épanouissent dans les programmes où ils peuvent s'adonner à des jeux physiques vigoureux dans des espaces naturels extérieurs et des terrains de jeux qui offrent des niveaux de difficulté gérables. Bien sûr, ces environnements doivent être sécuritaires, et ils doivent aussi proposer aux enfants des occasions intéressantes de prise de risque à un degré raisonnable. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 29)

**Questions de réflexion :** Comment garantissez-vous que le terrain de jeu soutient la curiosité naturelle des enfants ? Comment garantissez-vous que le terrain de jeu répond aux besoins de développement de tous les enfants dans la garderie ?

**Matériel d'apprentissage sensoriel :** il peut s'agir, par exemple, de sable, de copeaux de bois, d'eau, de bouteilles sensorielles, d'éponges, de glaçons, de pompons, de sacs de fèves, d'un panneau tactile, de tissus.

#### Ressources sur les jardins et (ou) zones naturelles :

- [www.playbynature.org](http://www.playbynature.org)

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p><b>Les enfants n'ont accès qu'à un type de surface du terrain de jeu</b> Les enfants n'ont accès qu'à un type de surface du terrain de jeu. Par exemple, le terrain est en ciment.</p>	<p><b>Les enfants ont accès à deux types de surface du terrain de jeu</b> Deux types de surface du terrain de jeu sont accessibles aux enfants. Par exemple, des surfaces recouvertes de ciment ou d'herbe. Un tapis peut être utilisé comme surface additionnelle. Une surface douce ou une zone cousinée est accessible aux poupons.</p>	<p><b>Le terrain de jeu comprend une aire pour s'asseoir</b> Le terrain de jeu comprend des places pour s'asseoir. Par exemple, un banc, des chaises, une roche, une bûche ou un rebord.</p> <p><b>Une troisième surface est fournie</b> Trois types de surface du terrain de jeu sont accessibles aux enfants. Par exemple, une aire en ciment, un grand tapis, une zone d'herbe.</p>

<p><b>Les enfants n'ont pas accès au matériel d'apprentissage sensoriel ou au sable</b> Le sable est couvert quand les enfants sont à l'extérieur ou encore le matériel d'apprentissage sensoriel ne leur est pas accessible.</p> <p><b>Le terrain de jeu n'est pas défini</b> L'espace de jeux n'est pas défini, ce qui soulève des préoccupations en matière de sécurité. Par exemple, les enfants qui courent doivent contourner ceux qui s'amuse avec des jouets à roués.</p> <p><b>L'espace de jeu à l'extérieur est en mauvais état</b> Des appareils du terrain de jeu sont brisés et pourraient poser des risques pour les enfants ou le personnel. Par exemple, il y a un risque de trébuchement, de la rouille, des verrous exposés, des éclats de bois, du vandalisme, des déchets, ou le revêtement de protection est endommagé.</p> <p><b>Il n'y a pas d'ombre sur le terrain de jeu</b> Il n'y a pas d'endroit sur le terrain de jeu où les enfants peuvent se mettre à l'abri du soleil.</p> <p><b>Il n'y a pas de source d'eau</b> Il n'y a pas d'eau potable ou pouvant être utilisée pour arroser le sable ou les plantes, ou servir à des expériences de science ou sensorielles. Par exemple, un seau d'eau, un boyau, un robinet, une cruche d'eau. Il n'y a pas d'eau potable accessible aux enfants pendant les saisons chaudes.</p>	<p><b>Les enfants ont accès au matériel d'apprentissage sensoriel ou au sable pendant toute la période de jeu à l'extérieur</b> Lorsqu'ils sont au terrain de jeu, les enfants doivent avoir accès au matériel d'apprentissage sensoriel. Par exemple, des jeux d'eau, des bouteilles sensorielles, des instruments de musique, des balles sensorielles, de la neige, ou un bac à sable découvert.</p> <p><b>Le bac à sable est couvert lorsqu'il ne sert pas</b> Lorsqu'il n'est pas en usage, le bac à sable doit être couvert pour empêcher les animaux d'y accéder. Si couvrir le bac à sable n'est pas possible, le sable doit être ratissé quotidiennement, avant que les enfants y accèdent.</p> <p><b>Il y a une case horaire réservée aux activités extérieures de motricité globale pour les poupons</b> Les poupons ont l'occasion de jouer sur le terrain de jeu quotidiennement, ce qui leur permet d'explorer cet environnement.</p> <p><b>Il y a un bon équilibre entre les zones ensoleillées et ombragées</b> Le terrain de jeu doit comporter des zones ombragées et ensoleillées de manière équilibrée.</p>	<p><b>Une surface inclinée est accessible</b> Une surface inclinée est accessible dans le terrain de jeu. Par exemple, une légère inclinaison de la piste cyclable, une colline ou une rampe d'accès. Par surface inclinée dans le terrain de jeu, on entend que le terrain n'est pas plat.</p> <p><b>Chaque groupe a son espace de jeu désigné</b> Chaque groupe d'âge a sa propre aire de jeu.</p> <p><b>Ameublement et équipement fabriqués à partir d'éléments naturels</b> L'ameublement et l'équipement fabriqués à partir d'éléments naturels enrichissent l'expérience des enfants sur le plan de la nature. Par exemple, des roches ou des troncs d'arbre pour s'asseoir ou utiliser comme tables, des dalles disposées en sentier, des billots pour marcher, du bois de grève.</p> <p><b>Preuve d'accès possible à un jardin ou à une aire naturelle</b> Les enfants ont accès quotidiennement à un jardin ou à une zone naturelle qui leur donnent l'occasion d'élargir leurs expériences d'apprentissage sur le sujet. Il peut s'agir d'entretenir un potager ou un jardin ou d'acquérir des connaissances sur le cycle de vie des plantes. Pendant les mois d'hiver, la preuve du jardin peut être présentée dans un livre artisanal, un album photo ou une affiche.</p>
---	--	---

	<p><b>Il y a des éléments naturels dans le terrain de jeu ou aux alentours</b> Il y a des éléments naturels dans le terrain de jeu ou aux alentours en toutes saisons. Par exemple, des plantes, de l'herbe ou des arbres.</p>	<p><b>Un espace de jeu extérieur est accessible, peu importe les conditions météorologiques</b> Les enfants jouent dehors dans toutes sortes de conditions météorologiques. Par exemple, un auvent ou un toit couvre une partie du terrain de jeu.</p>
--	--	--

### 3. Équipement de jeu actif

**Intention :** Le jeu actif contribue au bien-être des enfants par le sport ; les enfants apprennent à communiquer et à partager, et ils font l'acquisition d'habiletés de motricité globale, du concept à tour de rôle et de l'esprit sportif. Les balles et les ballons sont en bon état et accessibles aux enfants. Le personnel donne l'exemple et facilite les jeux et les expériences d'apprentissage pour rehausser les compétences des enfants, notamment l'autorégulation. Des ressources facilitant l'accès aux programmes et aux renseignements dans leurs collectivités sont fournies aux familles.

**Pédagogie vivante :** « Par le jeu actif et l'exploration physique, les enfants acquièrent des niveaux accrus d'indépendance, apprennent à persévérer et pratiquent le contrôle de soi, tout en développant un sens de la compétence et de la maîtrise physiques, émotionnelles et intellectuelles. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 29-30)

**Questions de réflexion :** Comment l'équipement de jeux actif fourni à l'enfant est-il incorporé dans les occasions d'apprentissage planifiées et (ou) documentées ? Comment garantissez-vous qu'il y a suffisamment de matériel et d'équipement pour tous les enfants qui veulent participer ?

#### Équipement de jeux actif adapté au développement :

**Poupons et bambins :** il peut s'agir, par exemple, de tunnels, d'une espace de jeux de balle, de dalles musicales, de jouets à tirer ou à pousser.

**Enfants d'âge préscolaire et de jardin d'enfants :** il peut s'agir, par exemple, de poutres ou tapis d'équilibre, d'un appareil de jeu spiroballe, de gants et balles en velcro, de lance-balles, de cerceaux, de bâtons de hockey et de golf, de raquettes de badminton.

**Remarque :** Les structures de jeu ne sont pas considérées comme équipement de jeu actif, à moins d'indication contraire .

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p><b>Aucun ballon n'est disponible</b>                      Il n'y a pas de balle ou de ballon dans le terrain de jeu.</p> <p><b>Les ballons ne sont pas gonflés</b>                      Les ballons sont dégonflés et ne peuvent pas être utilisés par les enfants.</p>	<p><b>Au moins trois ballons sont accessibles</b>                      Au moins trois ballons sont accessibles aux enfants dans le terrain de jeu. Les ballons devraient être intégrés de façon significative dans les jeux et (ou) dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentés.</p> <p><b>Au moins trois équipements de jeu actif supplémentaires adaptés au développement sont accessibles</b>                      Au moins trois pièces d'équipement de jeux actif sont accessibles aux enfants, en plus de la structure de jeu, des jouets à roues et des ballons. Par exemple des bâtons de hockey avec balles, des poutres d'équilibre et des cerceaux.</p>	<p><b>Au moins trois types d'équipement pour favoriser l'équilibre, la coordination et l'habileté à grimper sont accessibles</b>                      Au moins trois types d'équipement sont accessibles aux enfants qui leur permettront de pratiquer leurs compétences d'équilibre, de coordination et d'habileté à grimper. La structure de jeu est acceptable pour cet indicateur si elle est ouverte et accessible. Par exemple, rampes pour grimper, glissade, disques d'équilibre, inclinaison spécialement construite, poutres d'équilibre.</p>

<p><b>Aucun équipement de jeu actif supplémentaire adapté au développement n'est disponible</b></p> <p>Il n'y a aucun autre équipement de jeu actif. Par exemple, cerceaux, bâtons de hockey, jeu de quilles, tunnels.</p> <p>Remarque : la structure de jeu, les jouets à roues et les ballons ne sont pas acceptables pour cet indicateur.</p>	<p><b>Le personnel prépare l'équipement de jeu actif pour faciliter la participation</b></p> <p>Le personnel prépare le terrain de jeu de manière à favoriser la participation des enfants.</p>	<p><b>Des ressources sur un mode de vie actif sont accessibles aux familles</b></p> <p>Les familles ont accès à des ressources qui préconisent l'importance d'un mode de vie actif. Il est acceptable que ces ressources soient entreposées à l'intérieur de la garderie. Par exemple, une brochure sur l'alimentation saine et l'activité physique.</p> <p><b>Des ressources sur les activités récréatives communautaires sont accessibles aux familles</b></p> <p>Les familles ont accès à des ressources qui contiennent des renseignements sur les activités récréatives communautaires. Il est acceptable que ces ressources soient entreposées à l'intérieur de la garderie. Par exemple, le centre communautaire, la piscine ou le gymnase du quartier.</p>
--	---	--

### 4. Matériel d'apprentissage

**Intention :** Les enfants ont l'occasion d'élargir leurs habiletés sociales, le jeu de rôles et la résolution de problème par l'utilisation d'une variété de matériel d'apprentissage. Ils peuvent accroître leurs connaissances et leurs compétences en manipulant le matériel dans leur environnement extérieur. Ce matériel, comme les insectariums, les loupes ou les jumelles contribuent à favoriser l'apprentissage au sujet de l'environnement naturel et de ses habitats. Les planchettes à pincettes, les appareils photo et le papier aident à soutenir la curiosité des enfants, leurs observations et l'apprentissage de leur environnement à leur rythme et selon leurs intérêts. Le matériel en trois dimensions adapté au développement fournit des occasions propres à l'exploration, à l'imagination et au jeu social.

**Pédagogie vivante :** « Un nombre croissant de travaux de recherche montrent que le contact avec la nature améliore la santé mentale, physique, émotionnelle et spirituelle ainsi que le bien-être des enfants. C'est en donnant l'occasion aux enfants d'explorer et de respecter leur environnement naturel et d'interagir avec lui au quotidien qu'ils pourront renforcer ces liens avec la nature. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 21)

**Questions de réflexion :** Comment garantissez-vous que le matériel sur le terrain de jeu reflète l'intérêt démontré par les enfants à l'intérieur de la salle de jeu ? Comment veillez-vous à ce que le matériel d'apprentissage fourni est approprié pour la saison ?

**Matériels d'apprentissage :** par exemple,

**Hiver :** bac à glaçons Igloo, fabricant de boule de neige, bac à glaçons, contenants de nourriture vides, cerceaux, pelles à neige, seaux en plastique.

**Printemps, été, automne :** personnages de jeu, animaux, dinosaures, petites voitures, jouets de sable, casse-têtes, livres, craies.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p><b>Aucun matériel d'apprentissage n'est accessible</b> Les enfants n'ont pas accès au matériel d'apprentissage.</p> <p><b>Le matériel d'apprentissage est insuffisant pour le nombre d'enfants voulant l'utiliser</b> Il n'y a pas suffisamment de matériel d'apprentissage compte tenu du nombre d'enfants voulant s'en servir.</p>	<p><b>Au moins trois types différents de matériel d'apprentissage sont accessibles</b> Au moins trois types de matériel d'apprentissage sont accessibles aux enfants. Par exemple, des voitures, des animaux et des pommes de pin.</p> <p><b>Le matériel d'apprentissage répond aux intérêts des enfants</b> Les enfants sont engagés et en interaction avec le matériel d'apprentissage fourni.</p>	<p><b>Au moins trois types de matériel d'apprentissage sur l'exploration de la nature sont accessibles</b> Au moins trois types de matériel d'apprentissage accessible aux enfants favorisent l'exploration des sciences et de la nature. Par exemple, filets à papillons, loupes, bois de grève. Tous les matériels d'apprentissage sont appropriés pour la saison.</p>

<p><b>Le matériel d'apprentissage est en mauvais état</b> Le matériel d'apprentissage est brisé ou encore il manque des morceaux.</p>	<p><b>Le matériel d'apprentissage est adapté au développement</b> Le matériel d'apprentissage est adapté au développement des enfants et approprié pour la saison, et leur permet d'explorer en toute sécurité.</p>	<p><b>Au moins deux domaines d'apprentissage sont traités à l'extérieur</b> Pour prolonger les expériences des enfants, au moins deux domaines d'apprentissage se poursuivent à l'extérieur. Par exemple, les activités liées à la lecture et aux arts sont menées dehors. Tous les domaines d'apprentissage sont appropriés pour la saison.</p> <p><b>Au moins deux matériels d'apprentissage favorisent les jeux sociaux et (ou) dramatiques</b> Au moins deux petits jouets favorisent le jeu social. Par exemple, téléphone cellulaire, poupées, costumes. Tous les matériels d'apprentissage sont appropriés pour la saison.</p>
---	---	---

### 5. Jouets à roues

**Intention :** Les enfants ont accès à des jouets adaptés au développement pour rehausser celui de leurs habiletés de motricité globale. Les enfants ont l'occasion d'utiliser une variété de jouets à roue comme des tricycles, des wagons, des trottinettes et des jouets à pousser. Les jouets sont sécuritaires et en bon état, et ils favorisent la participation de tous les enfants. Des ressources sont fournies aux familles pour les aider à se familiariser avec la sécurité à bicyclette et les casques. Les pistes et les sentiers cyclables permettent l'apprentissage et le développement sécuritaires.

**Pédagogie vivante :** « Les enfants développent un sentiment d'identité, de santé et de bien-être. Ils ont ce sentiment quand : ils sont physiquement actifs et confiants dans leurs capacités croissantes ; ils connaissent de mieux en mieux les choix qui sont sains et sont capables de faire de tels choix pour satisfaire leurs besoins élémentaires (p. ex., alimentation, sommeil, activité physique, prendre soin de soi). » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 32)

**Questions de réflexion :** Quelles stratégies sont en place pour assurer la sécurité des enfants qui utilisent les jouets à roues ? Comment est-ce que le personnel peut promouvoir l'utilisation des jouets à roues de façon significative ?

**Jouets à roues :** il peut s'agir, par exemple, de tricycles, de bicyclettes, de wagons, de trottinettes, de jouets à pousser ou à tirer.

#### Ressources sur la sécurité à bicyclette :

- **Young Cyclist's Guide** - <http://www.mto.gov.on.ca/english/safety/cycling/young-cyclist-guide/index.shtml>
- **CAN Bike** - <http://canbikecanada.ca/>

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p><b>Aucun jouet à roues n'est disponible</b> Il n'y a pas de jouet à roues.</p> <p><b>Les jouets à roues sont en mauvais état</b> Les jouets à roues sont brisés ou il leur manque des pièces.</p> <p><b>Un seul type de jouet à roues est disponible</b> Il n'y a qu'un seul type de jouet à roues. Par exemple, des tricycles.</p>	<p><b>Un jouet à roues est accessible par groupe de quatre enfants</b> Il y a au moins un jouet à roues accessible par groupe de quatre enfants. Par exemple, s'il y a 16 enfants sur le terrain de jeux, 4 jouets à roues doivent être accessibles.</p> <p><b>Les jouets à roues sont adaptés au développement des enfants</b> Les jouets à roues sont adaptés au développement des enfants qui les utilisent.</p>	<p><b>Au moins trois types de jouets à roues sont accessibles</b> Au moins trois types de jouets à roues sont accessibles aux enfants. Par exemple, des bicyclettes, trottinettes et wagons.</p> <p><b>Une piste cyclable est accessible</b> Les enfants ont accès à une piste cyclable dans le terrain de jeu où ils peuvent utiliser leur vélo en toute sécurité. L'utilisation de la piste cyclable est encouragée par le personnel afin d'assurer la sécurité de tous les enfants.</p>

	<p><b>Au moins deux types de jouets à roues sont accessibles</b> Au moins deux types de jouets à roues accessible aux enfants. Par exemple, des bicyclettes et des wagons.</p> <p><b>Un grand jouet d'hiver est disponible par groupe de quatre enfants</b> Il y a au moins un grand jouet d'hiver accessible par groupe de 4 enfants. Par exemple, s'il y a 20 enfants sur le terrain de jeux, 5 grands jouets d'hiver doivent être accessibles.</p>	<p><b>Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité à bicyclette</b> Les familles ont accès à des ressources sur l'usage sécuritaire des bicyclettes et du casque. Dans les mois d'hiver, il est acceptable d'avoir des ressources sur la sécurité en toboggan ou en ski, ou sur le port sécuritaire du casque.</p>
--	---	---

## 6. Entreposage à l'extérieur

**Intention :** Il y a de l'espace affecté à l'entreposage pour tout l'équipement d'extérieur afin qu'il puisse être rangé et entretenu de manière sécuritaire. Cette remise est facilement accessible au personnel toute l'année. L'équipement d'extérieur est nettoyé et organisé de façon à permettre l'accès facile à l'équipement et aux jouets. Le personnel a accès à une trousse de premiers soins à l'extérieur afin de résoudre les situations d'urgence rapidement.

Ne satisfait pas aux exigences	Satisfait aux exigences	Surpasse les exigences
<p><b>Aucun espace d'entreposage n'est fourni pour l'équipement d'extérieur</b>                      Il n'y a pas d'espace affecté à l'entreposage pour l'équipement et les jouets d'extérieur.</p> <p><b>L'équipement d'extérieur est empilé de façon dangereuse</b>                      La remise est désorganisée et elle n'est pas facilement accessible par le personnel. Les jouets sont empilés les uns sur les autres, ce qui est dangereux.</p> <p><b>L'espace d'entreposage extérieur n'est pas bien verrouillé</b>                      Lorsqu'elle n'est pas utilisée, la remise n'est pas bien verrouillée de manière à éviter que les enfants n'y pénètrent ou qu'il y ait des vols ou d'autres situations potentiellement dangereuses. Il n'est pas obligatoire que l'espace d'entreposage soit une remise; il peut s'agir d'un emplacement sécurisé qui est désigné pour l'entreposage. L'espace d'entreposage ne devrait pas être accessible au public lorsque l'équipement de jeu actif n'est pas utilisé.</p>	<p><b>Un espace d'entreposage est fourni pour tout l'équipement d'extérieur</b>                      Il y a un espace d'entreposage désigné pour tout l'équipement d'extérieur de sorte que les jouets et l'équipement soient bien entretenus.</p> <p><b>Un espace d'entreposage est accessible toute l'année</b>                      Le personnel a accès à une remise toute l'année dans toutes les conditions météorologiques. Il peut facilement déverrouiller et ouvrir les portes pour avoir accès aux jouets et à l'équipement en été comme en hiver.</p> <p><b>Une trousse de premiers soins est accessible à l'extérieur</b>                      Le personnel a accès à une trousse de premiers soins pendant les périodes de jeu à l'extérieur. Elle peut être entreposée dans la remise, ou apportée à l'extérieur dans un sac à dos ou un sac ceinture. La trousse de premiers soins doit être vérifiée et réapprovisionnée sur une base régulière pour assurer que les fournitures sont adéquates et non expirées.</p>	<p><b>L'espace d'entreposage de l'équipement extérieur se trouve près du terrain de jeux</b>                      La remise est située près du/sur le terrain de jeu de sorte que le personnel puisse avoir facilement accès à l'équipement et aux jouets sans conséquence sur la supervision des enfants.</p> <p><b>L'espace de rangement est organisé</b>                      Les jouets et l'équipement sont rangés de manière ordonnée pour faciliter l'accès rapide aux jouets et à l'équipement.</p> <p><b>L'espace de rangement est étiqueté</b>                      L'espace de rangement est étiqueté et organisé en catégories pour faciliter l'accès rapide aux jouets et à l'équipement.</p>