

1. Horaires quotidiens et illustrés

Intention : Les parents, les visiteurs, les élèves, le personnel et les enfants doivent toujours avoir connaissance de l'horaire de la journée et y avoir accès. Savoir comment la journée se déroule favorise la cohérence et l'autocontrôle tout en permettant de réduire au minimum les comportements négatifs. Les horaires quotidiens et illustrés doivent être précis et permettre une certaine souplesse. L'utilisation régulière de l'horaire illustré avec les enfants encourage l'indépendance et aide à des transitions positives.

Pédagogie vivante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 30)

Questions de réflexion : Quelles considérations ont été prises pour faire en sorte que l'horaire illustré est adapté au développement et est facile à lire pour les enfants? Combien de temps durant la journée est passé en périodes de transitions? Quel est le degré de flexibilité de l'horaire quotidien? Comment est-ce que l'horaire quotidien vise à répondre aux besoins des enfants et à soutenir leur bien-être et leur engagement? Comment est-ce que l'horaire illustré encourage l'enfant à réfléchir à ce qui se passera ensuite? Comment est-ce que l'horaire illustré a été utilisé aujourd'hui pour faciliter les transitions auprès des enfants?

Horaire quotidien : un horaire écrit indiquant à quel moment auront lieu les activités et les événements tout au long de la journée est affiché à un endroit accessible aux parents et au personnel.

Horaire illustré : des photos réelles montrent les activités et les événements qui auront lieu pendant la journée. **Les photos réelles montrant des enfants aux toilettes, sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme étant appropriées.** L'horaire illustré est accessible aux enfants. Il est acceptable d'avoir un horaire illustré qui n'est pas affiché (par exemple, dans un album photo ou une reliure à anneaux) tant qu'il est gardé dans un endroit qui est accessible aux enfants en tout temps.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|---|
| Aucun horaire quotidien n'est affiché Aucun horaire quotidien n'est affiché dans la salle de jeu accessible aux parents et au personnel. | Un horaire quotidien est affiché et indique les périodes planifiées pour : L'horaire quotidien couvre les heures d'ouverture de la salle de jeu et indique les périodes planifiées pour TOUTES les activités suivantes : Des activités de jeux à l'extérieur Des activités de jeux à l'intérieur Des expériences d'apprentissage initiées par les enfants et le personnel Des périodes consacrées aux besoins physiques | Les arrangements alternatifs sont indiqués sur l'horaire quotidien Si les enfants ne peuvent se rendre dehors en raison des intempéries, l'espace alternatif désigné pour les activités de motricité globale est identifié sur l'horaire quotidien. Par exemple, le gymnase, le couloir ou la salle de jeu est utilisé comme espace alternatif. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>L'horaire quotidien n'offre pas d'équilibre de structure et de souplesse L'horaire quotidien ne propose pas à la fois structure et souplesse. L'horaire quotidien n'est pas flexible ni adapté pour répondre aux circonstances de la journée. Par exemple, le temps prévu pour le jeu à l'extérieur est ajusté parce que les enfants veulent rester dehors plus longtemps, ou les routines de toilettes sont complétées au besoin.</p> <p>Aucun horaire illustré n'est accessible aux enfants L'horaire illustré, qui reflète les routines principales de la journée, n'est pas accessible aux enfants. Remarque : Il est acceptable de ne pas inclure les transitions dans cet horaire.</p> | <p>L'horaire illustré comprend des photos d'enfants dans le programme Dans la mesure du possible, l'horaire illustré devrait inclure des enfants inscrits au programme. Deux enfants ou plus qui sont actuellement inscrits dans le programme sont inclus dans deux photos ou plus de l'horaire illustré.</p> | <p>L'horaire quotidien est ajusté en fonction des saisons Preuve que l'horaire quotidien est modifié en fonction des saisons. Par exemple, l'horaire quotidien affiché spécifie la saison en cours.</p> <p>L'horaire illustré est ajusté en fonction des saisons L'horaire illustré est modifié pour refléter la saison en cours par le biais de photo réelles.</p> <p>L'horaire illustré quotidien est utilisé en référence L'horaire illustré est utilisé en référence avec un enfant ou un groupe d'enfants. Le personnel et (ou) les enfants utilisent un horaire illustré et celui-ci est observé comme outil d'apprentissage pour les enfants qui apprennent les routines journalières. Par exemple, utiliser l'horaire illustré pour faciliter les transitions, ou utiliser un horaire visuel pour appuyer l'apprentissage de la routine de la toilette.</p> |
|---|--|--|

2. La programmation

Intention : Les parents, le personnel, les élèves et les visiteurs sont informés des expériences d'apprentissage des enfants qui sont planifiées et (ou) documentées pour la journée. La programmation est un outil d'information utilisé pour veiller à ce que tous les participants aient connaissance des expériences d'apprentissage auxquelles les enfants sont exposés. La programmation est élaborée par le personnel pour favoriser les occasions d'apprentissage en cours et la croissance des enfants qui sont inscrits. Des périodes prévues en dehors des activités avec les enfants permettent au personnel d'incorporer dans la programmation des observations, des signaux, des intérêts et des objectifs de développement documentés.

Pédagogie vivante : « Comme défini dans l'AJEPTA, le programme d'apprentissage de la petite enfance est la somme totale des expériences, des activités et des événements qui se produisent dans un environnement inclusif, destiné à favoriser le bien-être des enfants, leur apprentissage et leur développement et à assurer une participation significative de chaque enfant. Cela commence par bien comprendre ce que les enfants sont capables d'apprendre et la façon dont ils acquièrent efficacement des connaissances, cela permet d'établir des objectifs quant à l'apprentissage, au développement, à la santé et au bien-être des enfants et cela permet de fixer une orientation pour les éducatrices et éducateurs. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Les recommandations des organismes externes ou des professionnels sont-elles considérées lors de la programmation? Comment les objectifs individuels de l'enfant sont-ils incorporés dans les expériences d'apprentissage? Comment la programmation est-elle inclusive et adaptée pour répondre aux besoins de tous les enfants dans le programme? Comment les différentes structures familiales sont-elles reconnues lors des célébrations traditionnelles telles que la fête des mères/pères?

La programmation : décrit les expériences d'apprentissage spécifiques qui sont planifiées pour les enfants ou documentées à la fin de la journée, selon chaque section de curriculum. La programmation se distingue de l'horaire en ce qu'elle détaille chaque expérience d'apprentissage. La programmation est unique à chaque centre/agence/programme individuel et reflète leur modèle de curriculum et leur philosophie. La meilleure pratique consiste à assurer que chaque programme dispose d'une programmation qui reflète les enfants inscrits dans leur programme particulier, que ce soit la programmation intérieure ou extérieure.

Affichée : la programmation est affichée à un endroit accessible aux parents dans la salle de jeu ou à l'entrée de la salle de jeu.

Domaines d'apprentissage sont planifiés : se réfère à des expériences d'apprentissage planifiées d'avance qui sont basées sur les observations récentes des enfants.

Domaines d'apprentissage sont documentés : se réfère à la programmation émergente. Pour les centres qui utilisent un modèle de programmation émergente, les expériences d'apprentissage doivent être documentées avant la fin de chaque journée, par contre des expériences d'apprentissage pour chaque domaine d'apprentissage devraient être planifiées pour le premier jour de chaque semaine. La programmation de la semaine précédente sera revue afin d'assurer que des expériences sont documentées pour tous les domaines d'apprentissage.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>Aucune programmation en cours n'est affichée Aucune programmation n'est affichée à un endroit accessible aux parents.</p> <p>La programmation ne couvre pas toutes les heures de présence de l'enfant La planification ne couvre pas toutes les heures d'opération de la salle de jeu. La programmation n'indique pas toutes les expériences d'apprentissage durant la journée.</p> <p>Les salles de jeu ne comptent pas toutes leur propre programmation Deux salles de jeu où se trouvent des bambins partagent la même programmation.</p> | <p>Les domaines d'apprentissage suivants sont planifiés et (ou) documentés :</p> <p>Une activité sensorielle par jour Une activité artistique par jour Une activité cognitive par jour Une activité de langage et d'alphabétisation par jour Une activité de sciences et nature par semaine Une activité de blocs par semaine Une activité de musique et de mouvement par semaine Une activité de jeu imaginaire par semaine</p> <p>La programmation actuelle comprend des descriptions des occasions d'apprentissage Une description des expériences d'apprentissage qui sont planifiées et (ou) documentées doit être indiquée à la programmation. Il est possible de le faire d'une des façons suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ une liste du matériel ayant une référence directe au domaine et à la compétence de base du <i>Continuum du développement</i> dans <i>L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui</i> (AJEPTA) qui décrit les occasions d'apprentissage, par exemple : <i>Trouver des objets cachés sous une couverture - 4.6 La permanence des objets.</i> | <p>Preuve que le personnel a du temps à consacrer à la planification formelle Les réunions sont tenues en dehors de la surveillance des enfants. La preuve peut comprendre les procès-verbaux des réunions, l'affichage des réunions prévues à la programmation. Des réunions de planification formelle ont lieu au moins une fois par mois.</p> <p>La ou le superviseur passe les programmations en revue et les signe chaque semaine Preuve que la ou le superviseur passe les programmations en revue soit avant l'affichage de la programmation, soit à la fin de la semaine après avoir documenté les expériences d'apprentissage. Meilleure pratique : lorsque possible, la personne qui complète la programmation ne devrait pas être également responsable pour réviser et signer la programmation.</p> <p>Les parents ont accès à l'information sur le modèle de curriculum Les parents ont accès à l'information concernant le modèle de curriculum. Cette information peut être trouvée sur le tableau d'information ou dans le guide des parents.</p> |

Remarque : s'il y a seulement une référence au numéro, le *Continuum du développement* doit être affiché près de la programmation comme document de référence.

- décrit l'expérience d'apprentissage et inclut les compétences que les enfants auront la possibilité d'apprendre en participant à cette expérience, par exemple :
Formes à trier - La coordination.

Preuve que les objectifs individuels des enfants sont incorporés la programmation

Preuve que les objectifs en matière de développement individuel des enfants sont incorporés à la planification. On peut le faire à l'aide de notes d'observation, de programmations individuelles, de procès-verbaux de réunions ou directement sur la programmation. Comment ceci est accompli est à la discrétion de chaque centre/agence/programme individuel.

Des organismes/des professionnels externes participent à des réunions pour favoriser une planification adaptée aux enfants ayant des besoins particuliers

Des professionnels et (ou) spécialistes externes offrent du soutien et font part de suggestions sur comment le personnel peut répondre aux besoins des enfants et (ou) des programmes.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Les enfants qui ne font pas la sieste ou qui se réveillent tôt reçoivent du matériel pour jouer. Ces matériels sont documentés. Le matériel de jeu est documenté sur la programmation ou sur une mention séparée près de la programmation.</p> | |
|--|--|--|

3. Expériences d'apprentissage

Intention : Le personnel planifie des activités et des expériences pour les enfants, adaptées au développement. Il se base sur ses observations, ses connaissances du développement de l'enfant et les signaux des enfants pour favoriser des occasions d'apprentissage permanentes. Le personnel communique avec les parents et encourage la participation active de la famille dans les milieux de garde d'enfants. À l'aide d'observations documentées régulièrement, le personnel communique aux parents les intérêts et les réalisations de leur enfant. La programmation incorpore des expériences d'apprentissage complémentaires en vue d'élargir l'horizon de l'enfant. Le personnel utilise un outil de dépistage uniformisé afin d'évaluer chaque enfant et détecter d'éventuels « signaux d'alarme ».

Pédagogie vivante : « Les éducatrices et éducateurs sont des praticiens de la réflexion qui apprennent à connaître les enfants à l'aide de diverses stratégies. Ils écoutent, observent, documentent et discutent avec d'autres personnes, en particulier les familles, pour comprendre les enfants en tant qu'individus à part entière. Ils observent et écoutent les enfants pour savoir comment les enfants donnent du sens au monde qui les entoure par leurs expériences. Ils examinent leurs propres pratiques et approches ainsi que les impacts que cela a sur les enfants, les familles et les autres personnes. Les éducatrices et éducateurs se servent de ces connaissances – obtenues par les observations et les discussions avec les autres – et de leur jugement professionnel pour créer des contextes qui favorisent l'apprentissage des enfants, ainsi que leur développement, leur santé et leur bien-être. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 19)

Questions de réflexion : Comment le programme encourage-t-il tous les enfants à s'engager? Comment l'environnement est-il aménagé afin d'encourager l'enfant à suivre leurs propres intérêts et compétences? Comment les observations des enfants sont-elles utilisées afin d'offrir des expériences d'apprentissages qui visent à élargir l'apprentissage? Comment garantissez-vous que toutes les expériences d'apprentissage sont inclusives et représentatives de différentes communautés et cultures, d'aptitudes, et de structures familiales variées y compris les familles LGBTTBQAQ?

Cet indicateur reflète la mise en œuvre des expériences d'apprentissage provenant de la programmation.

Adaptées au développement : adaptées au développement physique, social, émotionnel et intellectuel des enfants.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>Les expériences d'apprentissage offertes ne sont pas adaptées au développement Les expériences d'apprentissage offertes sont soit trop avancé ou ne présentent pas assez de défi pour les enfants inscrits.</p> | <p>Un outil de dépistage du développement uniformisé est utilisé pour chaque enfant Le personnel utilise un outil de dépistage du développement standardisé, comme Nipissing par exemple, pour évaluer le développement des enfants. L'outil de dépistage doit être utilisé de manière appropriée d'après les étapes-clés du développement de l'enfant. Les enfants nouvellement inscrits au programme doivent avoir un outil de dépistage du développement complété dans les quatre semaines après être inscrits.</p> | <p>Des ressources d'activités sont accessibles aux familles Le personnel fournit aux familles des ressources d'activités adaptées au développement des enfants dans le but d'élargir les occasions d'apprentissages actuelles. Par exemple, des copies imprimées de la recette pour l'activité de cuisine hebdomadaire sont accessibles aux familles. Les copies fournies directement aux familles, sont considérées accessibles. Lorsque les familles doivent demander pour une copie, ceci est considéré disponible.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Les expériences d'apprentissage n'incitent pas les enfants à faire des choix On observe que les enfants n'ont pas le choix de l'activité qu'ils veulent faire. Par exemple, les enfants n'ont accès aux livres que tôt le matin, une seule expérience d'apprentissage est offerte à la fois, ou les enfants n'ont pas de choix.</p> <p>Des observations des enfants ne sont pas utilisées dans le développement des expériences d'apprentissage Le personnel ne tient pas de registre des observations, de la documentation photo ou des livres d'histoire. Au moins une observation par enfant par semaine doit être documentée. La documentation des observations sur les tableaux d'information quotidienne qui se rapportent à des objectifs d'apprentissage peut être utilisée pour la programmation. Cependant, les tableaux d'information quotidienne doivent alors être conservés afin d'être considérés comme étant les observations hebdomadaires.</p> <p>La salle de jeu n'est pas organisée en différents coins d'apprentissage qui sont ouverts et accessibles toute la journée. Les coins d'apprentissage ne sont pas tous ouverts pendant les heures de jeux libres et les périodes de programmations planifiées. Les coins d'apprentissage sont conçus pour : des expériences d'apprentissage sensorielles/artistiques, de langage et d'écoute, de jeux imaginaires, de construction/blocs et cognitives/de manipulation.</p> | <p>Preuve des occasions de discuter du progrès et du développement de l'enfant avec sa famille Preuve que le personnel communique le progrès et le développement de l'enfant avec sa famille. Ceci peut être démontré, par exemple, à l'aide de notes de réunion et d'outils du développement signés.</p> <p>Des photos des expériences d'apprentissage sont disponibles Le personnel utilise des photos des enfants participant à des activités et des expériences d'apprentissage pour communiquer ce qu'ils ont appris au cours de la journée. Une description écrite de l'occasion d'apprentissage doit accompagner la photo. Des photos peuvent être utilisées pour rappeler des activités à des enfants.</p> <p>Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes avec un handicap Le matériel de jeu et d'apprentissage peut inclure des jouets sous forme de fauteuils roulants ou de chiens guides, des poupées avec un appareil orthopédique et (ou) des livres représentant des enfants avec un handicap. Ce matériel doit être intégré dans deux coins d'apprentissage. Par exemple, deux casse-têtes dans le coin des activités cognitives et deux livres dans le coin de lecture.</p> | <p>Un portfolio attestant du développement de chaque enfant est accessible à la famille Le personnel compile des portfolios sur le progrès et le développement des enfants. Par exemple, ceux-ci peuvent inclure au moins deux des éléments suivants : rapport de développement, travaux artistiques, photos. Les portfolios sont accessibles aux familles pour consulter à leur convenance.</p> <p>Outre le programme régulier, un programme d'enrichissement est offert chaque mois Preuve que le programme incorpore des activités d'enrichissement au-delà des expériences d'apprentissage régulières. Un membre du personnel ou un parent peut être la personne qui dirige le programme d'enrichissement et le programme peut être offert dans les autres salles de jeu. Par exemple, un programme mensuel de musique, de yoga, de mouvements créatifs ou un atelier pour enfants.</p> <p>Le personnel a du temps chaque jour pour préparer le matériel avant les expériences d'apprentissage Une période est planifiée chaque jour pour permettre au personnel de préparer le matériel pour éviter de faire attendre les enfants. Par exemple, la période pendant laquelle le personnel est à l'écart des enfants pour préparer le matériel et (ou) organiser la salle de jeu est documentée. Le personnel ne serait pas compté dans le ratio et le temps serait rémunéré.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Au moins deux coins d'apprentissage comprennent au moins deux matériels d'apprentissage représentant des personnes et des cultures diverses.</p> <p>Le matériel de jeu et d'apprentissage peut inclure des poupées de différentes couleurs de peau, des aliments de différentes origines ethniques et des figurines en bois représentant cultures différentes. Ce matériel doit être intégré dans deux coins d'apprentissage. Par exemple, deux aliments de différentes origines ethniques dans le coin de jeux imaginaires et deux personnes de cultures différentes dans le coin des blocs.</p> | |
|--|---|--|

4. Matériel affiché

Intention : Le matériel est affiché de manière inclusive et mis à jour régulièrement pour tenir compte des derniers intérêts et des œuvres artistiques des enfants. Il est affiché à la hauteur des yeux des enfants, favorisant des interactions spontanées ainsi que de la logique et des rappels de mémoire. Le matériel affiché montre la participation des parents au programme et encourage la participation de la communauté. Du matériel représentant des personnes avec un handicap, de cultures et de structures familiales diverses doit être affiché de manière inclusive un peu partout dans la salle de jeu.

Pédagogie vivante : « Permettre aux enfants d'acquérir un sentiment d'appartenance au sein d'un groupe est aussi une contribution essentielle à leur bien-être durant toute leur vie. En attachant de la valeur à la présence, l'individualité et l'esprit uniques à chaque enfant, on stimule le sentiment d'appartenance. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le matériel affiché renforce et ajoute de la valeur au programme? Comment les affichages sont-ils disposés de façon à soutenir le sentiment d'appartenance auprès des enfants et leurs familles? Est-ce que le matériel affiché est inclusif et sans préjugés? Comment garantissez-vous que tout le matériel affiché est inclusif et représentatif de différentes communautés et cultures, d'aptitudes, et de structures familiales variés y compris les familles LGBTTBQAQ?

Matériel affiché : tout matériel affiché sur les murs ou sur des cadres photo numérique, par exemple :

- des affichages achetés dans le commerce (des tableaux avec l'alphabet);
- du matériel fabriqué par des adultes (un arbre généalogique avec des photos des enfants et leurs familles dans la salle de jeu);
- du matériel fabriqué par des enfants (des dessins d'enfant).

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|--|
| <p>Moins de deux pièces du matériel affiché représentent des cultures/races diverses Moins de deux pièces affichées. Il peut s'agir d'images de personnes de races ou de cultures différentes, de drapeaux, des illustrations en différentes langues.</p> <p>Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit et non sur le procédé Plus de la moitié des œuvres artistiques des enfants est axée sur le produit et cherche à créer un produit standard ou à atteindre un certain résultat.</p> | <p>Le matériel affiché montre des enfants participant à des expériences d'apprentissage Au moins deux photos affichées dans la salle de jeu montrent des enfants inscrits participant à des expériences d'apprentissage programmées et (ou) documentées. Ces photos ne comprennent pas les photos des enfants dans l'horaire visuel, ni sur le tableau des familles.</p> | <p>Au moins deux des pièces du matériel affiché sont dans d'autres langues Le matériel affiché dans la salle de jeu comprend différentes langues. Au moins deux langues autres que le français sont affichées dans la salle de jeu. Meilleure pratique : le matériel affiché reflète les langues couramment parlées par les familles et le personnel du centre, et leur exactitude est vérifiée avant d'afficher.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Moins de trois pièces du matériel affiché incluent des œuvres d'enfants ainsi du matériel fabriqué par des adultes et (ou) du matériel acheté dans le commerce La salle de jeu compte moins de trois pièces affichées d'œuvres d'enfants ou de matériel fabriqué par des adultes/acheté dans le commerce.</p> <p>Le matériel affiché :</p> <p>N'est pas représentatif des récentes activités des enfants Moins de trois pièces affichées incluent des activités récentes des enfants. Par exemple, des œuvres artistiques du mois dernier. Des œuvres artistiques datant de plus de deux mois ne sont pas considérées comme étant récentes.</p> <p>Ne convient pas au développement Le matériel affiché ne comprend pas d'images et de photos adaptées au développement des jeunes enfants.</p> <p>Ne convient pas à la culture et est préjugé Le matériel affiché ne convient pas à la culture et n'inclut pas des affiches et des images d'enfants et d'adultes du monde entier. Le matériel affiché n'est pas exempt de préjugés. Par exemple, les personnes représentées portent seulement le costume national.</p> | <p>Au moins deux pièces du matériel affiché représentent des personnes avec un handicap Il peut s'agir d'images de personnes avec différents handicaps participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels.</p> <p>Le matériel affiché promeut l'inclusion dans la vie quotidienne Au moins deux photos affichées dans la salle de jeu montrent des personnes de cultures/races diverses et des personnes avec un handicap participant à des activités quotidiennes.</p> | <p>Au moins deux pièces du matériel affiché représentent diverses structures familiales Il peut s'agir d'images d'au moins deux structures familiales différentes. Par exemple des familles recomposées ou des familles homoparentales.</p> <p>Le matériel affiché montre des familles participant à des activités et (ou) des événements Au moins deux photos affichées dans la salle de jeu montrent des familles d'enfants inscrits participant aux activités du centre. Par exemple, un petit déjeuner avec la famille, un barbecue d'été ou une excursion.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants dans la mesure du possible Le matériel n'est pas affiché à la hauteur des yeux des enfants. Par exemple, sur un meuble ou sur le mur dans la salle de jeu.</p> <p>Le matériel est affiché de façon ségréguée Le matériel affiché n'est pas placé de manière inclusive ou un peu partout dans l'environnement. Par exemple, tout le matériel illustrant des handicaps est regroupé.</p> | | |
|---|--|--|

5. Expériences sensorielles, sciences et nature

Intention : Le matériel portant sur des activités sensorielles et liées aux sciences et à la nature encourage les enfants à explorer à l'aide d'expériences et d'observations de cause à effet. Une exposition régulière à ces expériences et ce matériel permet aux enfants d'en savoir plus sur leur environnement.

Pédagogie vivante : « Les conditions optimales de l'apprentissage sont présentes lorsque nous sommes totalement engagés. Pour les enfants, cela passe par le jeu qui découle de la curiosité naturelle de l'enfant – un jeu actif qui permet aux enfants d'explorer leur corps, leur esprit et leurs sens, qui les incite à poser des questions, à sonder des théories, à résoudre des problèmes, à s'engager sur le plan de la pensée créative et à donner du sens au monde qui les entoure. Ces investigations par le jeu réunissent l'esprit aux sensations, ce qui aide les enfants à créer des liens et à développer leur capacité pour une pensée plus complexe. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 35)

Questions de réflexion : Comment garantissez-vous que le matériel de jeu est adapté au développement de l'enfant? Quels matériels de jeu encouragent la pensée critique? Comment est-ce que le matériel de jeu encourage à accroître la curiosité naturelle des enfants?

Expériences d'apprentissage sensorielles : expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées portant sur un ou plusieurs des cinq sens : le goût, la vue, le toucher, l'odorat et l'ouïe.

Équipements et matériels liés aux sciences et (ou) à la nature : il peut s'agir, par exemple, de bouteilles remplies d'objets naturels, de loupes, de plantes, de lentilles de couleur, de tornades en bouteilles.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|--|
| <p>Aucun matériel d'apprentissage lié aux sciences et (ou) à la nature Aucun matériel disponible dans la salle de jeu pour des expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature.</p> <p>Aucun matériel d'apprentissage sensoriel Aucun matériel disponible dans la salle de jeu pour des expériences d'apprentissage sensorielles.</p> <p>Aucune occasion sensorielle proposée au cours de la journée Aucune expérience d'apprentissage sensorielle n'est proposée au cours de la journée à laquelle les enfants pourraient participer.</p> | <p>Les enfants ont accès à de l'équipement sensorielle dans la salle de jeu toute la journée De l'équipement sensorielle est toujours accessible. Par exemple, un bac à eau, des bouteilles sensorielles, des tableaux tactiles, des échantillons de tissus, de l'herbe en plastique. Il est acceptable que les bacs sensoriels soient fermés pendant les repas et la période de repos.</p> | <p>Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement Au moins deux expériences d'apprentissage sensorielles sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement.</p> <p>Des expériences d'apprentissage sensorielles hebdomadaires sont planifiées et (ou) documentées pour éveiller les différents sens Au moins une expérience d'apprentissage sensorielle planifiée et (ou) documentée reflète les différents sens. Par exemple, des tapis texturés collés sur le sol, des contenants de différentes odeurs.</p> |

Au moins trois équipements et (ou) matériels liés aux sciences et à la nature adaptés au développement de l'enfant sont accessibles

Au moins trois matériels et (ou) équipements sont accessibles aux enfants pour des expériences d'apprentissage liées aux sciences/à la nature. Par exemple, des loupes, des pommes de pin et des aimants.

Les enfants ont l'occasion d'explorer des objets naturels et (ou) de participer à des événements

Le personnel offre des occasions d'apprentissage incorporant des objets naturels adaptés au développement. Par exemple, de la neige, des plantes, des rayons de miel, des nids, des coquillages ou des gourdes.

Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine

Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux sciences et à la nature sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine.

Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement

Une expérience d'apprentissage liée aux sciences et à la nature est planifiée et (ou) documentée quotidiennement.

6. Art

Intention : En fournissant des expériences autonomes aux enfants par différents moyens, l'art créatif favorise l'extériorisation et la personnalisation. Des attentes qui correspondent à l'horaire quotidien et aux intérêts des enfants permettent à ces derniers de faire aboutir/d'élargir le processus de création. Du matériel et de l'équipement artistiques sans danger sont accessibles aux bambins et sont adaptés à leur âge. Du matériel reflétant divers tons chair naturels est placé de manière inclusive.

Pédagogie vivante : « Le fait d'encourager l'expression créative d'idées, de sentiments et d'interprétations avec des matériaux divers renforce aussi l'apprentissage des enfants, améliore leurs créatives résolutions de problèmes et leurs habiletés en pensée critique, et renforce leur mémoire et le sens de leur identité. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Comment le matériel d'art est-il accessible de façon réceptive et inclusive? Comment les enfants ont-ils la possibilité de manipuler le matériel comme bon leur semble? Comment le matériel inspire les enfants à s'engager? Comment garantissez-vous que les matériels de jeu sont ouverts pour soutenir les enfants avec l'enquête?

Équipements et matériels artistiques : par exemple :

- la peinture (peintures, chevalet, blouses de peinture, pinceaux, contenants d'eau, éponges);
- le dessin (papier, crayons de cire, crayons de couleur, pastels, espace sur table, tampons avec tampons encreur);
- le collage (magazines, papier, ciseaux pour enfant, colle).

Remarque : le matériel ne doit pas présenter un risque de suffocation. Il faut prendre en considération les allergies des enfants quand on fait le choix de matériel.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|--|
| <p>Aucun équipement d'apprentissage artistique Aucun équipement disponible dans la salle de jeu pour des expériences d'apprentissage artistiques. Par exemple un chevalet ou des pinceaux.</p> <p>Aucun matériel d'apprentissage artistique Aucun matériel disponible dans la salle de jeu pour des expériences d'apprentissage artistiques. Par exemple, des outils de dessin, de la colle, du papier.</p> | <p>Les enfants ont accès à du tissu, du matériel de collage et de modelage, et au moins trois outils de dessin qu'ils peuvent utiliser en toute autonomie Les outils de dessin, le tissu, et le matériel de collage et de modelage sont en bon état et sont sur des étagères ouvertes pour que les enfants puissent y accéder de façon indépendante.</p> | <p>Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement Au moins deux expériences d'apprentissage artistiques sont planifiées et (ou) documentées quotidiennement.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Aucune occasion artistique proposée au cours de la journée Aucune expérience d'apprentissage artistique n'est proposée au cours de la journée à laquelle les enfants pourraient participer.</p> | <p>Au moins trois fournitures artistiques comprennent divers tons chair naturels Il y a au moins trois objets disponibles qui comprennent divers tons chair naturels. Par exemple, des crayons, de la peinture et du papier.</p> | <p>Au moins trois supports artistiques sont utilisés dans les expériences d'apprentissage planifiées et (ou) documentées Au moins trois des expériences d'apprentissage artistiques planifiées et (ou) documentées tout au long de la semaine requièrent l'utilisation de différents supports artistiques. Par exemple, la peinture et les éponges, la colle et le matériel de collage, le papier et les crayons de cire.</p> |
|---|---|--|

7. Langage et alphabétisation

Intention : Un environnement confortable et accueillant est créé pour encourager tout naturellement des occasions liées au langage et l'alphabétisation dans la joie. Les enfants sont capables de répéter les récits et les situations s'ils ont les supports nécessaires, ce qui crée des occasions d'améliorer les expériences de narration et le développement du langage. L'introduction de livres de manière réfléchie en les exposant dans d'autres coins d'apprentissage ou en les utilisant lors d'autres expériences prévues à la programmation présente des possibilités d'apprentissage enrichies et élargies.

Pédagogie vivante : « Les meilleures façons pour les programmes de soutenir le développement d'aptitudes en littératie consistent à proposer du matériel qui offre de nombreuses possibilités, qui stimule l'imagination et le jeu symbolique – y compris des panneaux, des symboles et des accessoires qui sensibilisent au texte écrit dans des contextes authentiques –; à encourager les enfants à s'adonner au jeu avec les mots et les sons par des chansons et des comptines; à proposer aux enfants de nombreuses occasions de partager des livres et des histoires. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 42)

Questions de réflexion : Comment les occasions liées à l'alphabétisation sont-elles intégrées dans toute la salle de jeu et suivent les indices et les intérêts des enfants? Les livres ont-ils été placés dans d'autres coins d'apprentissage de façon significative? Lorsque les livres sont intégrés dans d'autres coins d'apprentissage, comment est-ce que les livres ajoutent à la signification du coin? Comment les livres sont-ils inclusifs et sans préjugés? Comment est-ce que l'alphabétisation est encouragée dans le programme?

Livres adaptés au développement : livres adaptés au stade de développement des enfants inscrits dans la salle de jeu.

Accessoires : il peut s'agir, par exemple, de marionnettes, de tableaux de feutre avec pièces en feutre, de marionnettes au doigt, de jouets en peluche, de tableaux magnétiques avec aimants, de figurines.

Expériences d'apprentissage de langage et d'alphabétisation : il peut s'agir, par exemple, de jeux d'étiquetage, d'écoute de livres audio, de lecture de livres, de chansons ou de contes.

Remarque : le nombre total de livres accessible peut inclure les livres requis reflétant les cultures diverses, les handicaps, les différentes langues et les images réelles.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|--|---|
| <p>Aucun livre n'est accessible pour une utilisation autonome Aucun livre n'est accessible aux enfants pour une utilisation autonome. Les livres sont gardés hors de la portée des enfants ou ils servent uniquement à l'affichage.</p> <p>Aucun livre n'est disponible pour la rotation Aucun livre supplémentaire n'est disponible pour la rotation. Remarque : les livres pour la rotation peuvent être partagés dans le centre.</p> <p>Le personnel ne fait pas de lecture quotidienne aux enfants Le personnel ne lit pas aux enfants tous les jours, que ce soit de façon spontanée ou planifiée, en grands ou petits groupes, ou individuellement.</p> <p>Le personnel ne décrit pas verbalement les objets et les actions Le personnel ne décrit pas les objets et les actions aux enfants. Par exemple, un enfant pointe son doigt vers un livre, le membre du personnel répond en disant « livre ».</p> <p>Aucun siège confortable et (ou) coussin pour s'asseoir dans le coin de lecture La salle de jeu n'a pas de coin réservé pour la lecture ou encore le coin ne comprend pas de canapé, de chaise ou de coussins pour que les enfants puissent s'asseoir confortablement.</p> | <p>Au moins deux livres adaptés au développement sont accessibles à chaque enfant inscrit Il y a assez de livres accessibles aux enfants dans la salle de jeu. Multipliez le nombre d'enfants présents dans la salle de jeu par deux pour déterminer le nombre minimum nécessaire de livres adaptés au développement accessibles aux enfants.</p> <p>Au moins trois livres montrant des personnes et des cultures diverses sont accessibles Au moins trois livres qui montrent des images d'enfants et d'adultes de différents pays sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.</p> <p>Des occasions liées au langage et à l'alphabétisation sont intégrées dans un autre coin d'apprentissage Le personnel intègre du matériel de langage et d'alphabétisation dans un autre coin d'apprentissage. Par exemple, des claviers, des téléphones, des constructeurs de mots, des blocs avec des mots.</p> <p>Au moins deux accessoires sont accessibles dans la salle de jeu Au moins deux accessoires sont accessibles dans la salle de jeu que les enfants peuvent utiliser avec les livres pour élargir leur jeu. Par exemple, des marionnettes, des marionnettes au doigt, un tableau de feutre avec pièces en feutre, des masques, des figurines, des animaux, un tableau magnétique avec aimants.</p> | <p>Des livres artisanaux sont accessibles Des livres créés par le personnel/les enfants sont accessibles aux enfants et placés dans la salle de jeu de façon significative. Les livres artisanaux reflétant la diversité et les handicaps sont inclusifs. Par exemple, un album photo, une collection d'œuvres artistiques laminées et liées ensemble, ou une documentation en photos d'une activité comme faire de la pâte à modeler. Les livres artisanaux ne sont pas comptés comme matériel affiché dans la salle de jeu.</p> <p>Au moins trois livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles Au moins trois livres avec des images de personnes avec un handicap participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.</p> <p>Les bacs et les étagères à jouets sont étiquetés avec des mots et des images Plus de la moitié des bacs et des étagères à jouet sont étiquetés avec des mots et des images. Par exemple, les bacs sur les étagères sont étiquetés avec des images et la tablette est étiquetée avec des mots.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Moins de deux jouets ou casse-tête adaptés au langage et à l'alphabétisation sont accessibles Moins de deux types de matériel de langage et d'alphabétisation sont accessibles aux enfants. Par exemple, des casse-têtes, des jeux d'association, des livres.</p> <p>Moins de trois livres montrent des images réelles de personnes et (ou) d'objets Moins de trois livres montrent des personnes et des objets réels. Par exemple, un livre avec de photos réelles d'aliments, d'animaux, ou de personnes.</p> | <p>Les enfants sont exposés à plusieurs langues Le personnel utilise plus d'une langue quand il s'adresse aux enfants. Par exemple, chanter des chansons en différentes langues, utiliser des mots clés dans la langue de choix de l'enfant, ou des livres ou du matériel de jeu bilingues sont accessibles aux enfants. Meilleure pratique : les livres artisanaux bilingues reflète les langues couramment parlées par les familles et le personnel du centre, et leur exactitude est vérifiée.</p> <p>Au moins deux livres montrant des personnes avec un handicap sont accessibles Au moins deux livres avec des images de personnes avec un handicap participant à des activités quotidiennes ou utilisant des appareils fonctionnels sont accessibles aux enfants. Les livres sont inclusifs et sans préjugés.</p> | <p>Des livres sont incorporés dans au moins trois autres coins d'apprentissage Des livres sont accessibles aux enfants dans au moins trois autres coins d'apprentissage de la salle de jeu. Par exemple, le coin des sciences, de l'art ou des jeux dramatiques ont des livres portant sur ce domaine d'apprentissage ou sur le thème du coin. Les livres peuvent être incorporés en les plaçant sur les étagères ou dans les bacs de jouets. Ces livres sont utilisés pour élargir et améliorer l'apprentissage des enfants.</p> |
|--|--|--|

8. Musique et accessoires

Intention : En exposant les enfants à une variété de musiques culturelles et de genres musicaux, le personnel favorise le développement du langage, la prise de conscience des rythmes, l'autocontrôle et le concept de soi. La musique et les paroles conviennent au groupe d'âge. Grâce à la répétition, les enfants gagnent une appréciation de la musique et du mouvement.

Pédagogie vivante : « La création et la conception réunissent les domaines cognitifs, affectifs et physiques – penser, ressentir et faire. Le fait d'encourager l'expression créative d'idées, de sentiments et d'interprétations avec des matériaux divers renforce aussi l'apprentissage des enfants, améliore leurs créatives résolutions de problèmes et leurs habiletés en pensée critique, et renforce leur mémoire et le sens de leur identité. »
 (Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance, p. 42)

Questions de réflexion : Quand la musique est jouée, comment est-ce qu'elle ajoute un sens et un objectif au programme? Comment les instruments de musique et les accessoires sont-ils accessibles de façon à encourager les enfants à s'engager et à explorer librement?

Musique : pendant que les enfants jouent, le personnel chante ou fait jouer de la musique enregistrée. La musique doit être diffusée d'une manière significative qui bénéficie les opportunités et les expériences d'apprentissage pendant la journée, par exemple, pendant les transitions, le temps de ranger, le temps de repos ou quand les enfants veulent danser.

Accessoires : il peut s'agir, par exemple, d'instruments de musique, de disques compacts avec livres, de marionnettes, de foulards, de rubans, de maracas, de microphones.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|--|---|
| <p>La musique ne convient pas au groupe d'âge La musique et (ou) les paroles ne conviennent pas au groupe d'âge des enfants dans la salle de jeu.</p> <p>Le personnel ne chante pas quotidiennement aux enfants Le personnel ne chante pas tous les jours aux enfants, que ce soit avec un seul enfant, ou un petit ou grand groupe.</p> <p>Aucune liste de chansons n'est disponible Aucune liste de chansons n'est disponible si on le demande. Ceci se rapporte à des lecteurs MP3, des téléphones cellulaires ou des tablettes électroniques. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> | <p>Au moins trois variétés de musique sont disponibles pour être jouées aux enfants Au moins trois types différents de musique sont disponibles, notamment plusieurs artistes ET plus d'un genre. Par exemple, la musique classique, du jazz, du blues, de la musique pour enfants, du calypso.</p> <p>Au moins trois types d'instruments musicaux sont accessibles Au moins trois types d'instruments de musique sont accessibles aux enfants. Par exemple, le tambourin, le piano, la cymbale, que les enfants peuvent utiliser de façon autonome pendant la période de jeux libres.</p> | <p>Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine Au moins deux expériences d'apprentissage de musique et de mouvement sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine.</p> <p>Le personnel chante des chansons/joue de la musique de cultures diverses Le personnel incorpore de la musique dans l'environnement en chantant des chansons ou en jouant un instrument d'une culture différente. La preuve peut être vue sur la programmation, dans la sélection de musique disponible dans la salle de jeu, ou observée lors de l'évaluation.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Les instruments musicaux sont en mauvais état Les instruments musicaux sont en mauvais état. Par exemple, les instruments sont brisés, n'ont pas des piles qui fonctionnent, ou il y a des pièces qui manquent.</p> <p>Un poste radio peut être entendu quand les enfants sont présents Un poste radio peut être entendu quand les enfants sont présents. Ceci n'est pas acceptable étant donné que les commentaires et le contenu ne peuvent être contrôlés.</p> | | <p>Des accessoires sont utilisés pour améliorer les expériences musicales Les enfants utilisent des accessoires dans le cadre des expériences musicales. Ceux-ci sont utilisés pour améliorer les expériences musicales des enfants. La preuve peut être vue sur la programmation ou observée lors de l'évaluation. Par exemple, des marionnettes à doigt, des écharpes, des instruments de musique ou des banderoles.</p> |
|--|--|---|

9. Expériences d'apprentissage physiques

Intention : Promouvoir les expériences d'apprentissage quotidiennes liées aux jeux physiques actifs pour les enfants. Encourager un style de vie sain et permettre aux enfants d'explorer leur environnement naturel quelles que soient les conditions météorologiques. Les enfants ont le choix entre plusieurs expériences d'apprentissage quotidiennes liées à une activité physique, planifiées et (ou) documentées, le matin et l'après-midi, à l'intérieur ou à l'extérieur. Les expériences d'apprentissage liées à une activité physique développent les grands muscles, favorisent la coordination, et soutiennent les comportements positifs.

Pédagogie vivante : « Par le jeu actif et l'exploration physique, les enfants acquièrent des niveaux accrus d'indépendance, apprennent à persévérer et pratiquent le contrôle de soi, tout en développant un sens de la compétence et de la maîtrise physiques, émotionnelles et intellectuelles. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 29-30)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les occasions d'apprentissage promeuvent les mouvements des gros muscles? Comment le personnel est-il engagé de manière significative? Comment est-ce que les expériences d'apprentissage physiques ont été planifiées pour inclure les complexités de tous les enfants? Comment les occasions sont-elles données pour que les enfants puissent développer un sens plus élevé d'autorégulation?

Expérience d'apprentissage physique planifiée et (ou) documentées : expériences d'apprentissage qui encouragent les mouvements des gros muscles. Par exemple, des jouets à pousser/tirer, tirer des wagons, ramper dans un tunnel, faire rouler des balles.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>Aucune expérience d'apprentissage physique n'est planifiée et (ou) documentée Il n'y a aucune programmation actuelle affichée ou il n'y a aucune expérience d'apprentissage physique indiquée sur la programmation pour la semaine.</p> <p>Le personnel ne participe pas à des expériences d'apprentissage physiques planifiées et ou documentées avec les enfants Le personnel n'est pas observé à participer aux expériences d'apprentissage physiques avec les enfants.</p> | <p>Des expériences d'apprentissage physiques sont planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi Le personnel planifie et (ou) documente des expériences d'apprentissage physiques le matin et l'après-midi. Les expériences d'apprentissage physiques peuvent être mises en œuvre à l'intérieur et (ou) à l'extérieur.</p> | <p>Les enfants ont le choix entre au moins deux expériences d'apprentissage physiques planifiées et (ou) documentées le matin et l'après-midi Le personnel planifie et (ou) documente deux expériences d'apprentissage physiques le matin et deux expériences d'apprentissage physiques l'après-midi. Les expériences d'apprentissage physiques peuvent être mises en œuvre à l'intérieur et (ou) à l'extérieur.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Aucun espace sécuritaire n'est désigné pour les expériences d'apprentissage physiques à l'intérieur Dans l'éventualité où les enfants ne peuvent pas sortir pour les activités physiques à l'extérieur, aucun espace désigné n'est disponible. Par exemple le gymnase d'une école, un atrium, une salle vide ou la salle de jeu.</p> | <p>Des expériences d'apprentissage physiques, adaptées au développement, sont planifiées et (ou) documentées de façon à ce que tous les enfants puissent participer Les expériences d'apprentissage physiques sont adaptées au développement pour permettre à tous les enfants d'y participer.</p> | <p>Au moins deux types d'équipement de motricité globale sont accessibles aux enfants dans la salle de jeu Au moins deux types différents d'équipement de motricité globale sont accessibles dans la salle de jeu pendant les heures de jeux libres et les périodes de programmations planifiées. Par exemple, un tunnel pour ramper, des jouets à pousser/tirer ou des balles.</p> |
|--|---|--|

10. Expériences cognitives et manipulations, et blocs et construction

Intention : Les enfants doivent avoir accès à une large sélection d'accessoires et de blocs qu'ils peuvent utiliser pour construire, créer, et explorer des concepts. Il peut s'agir, entre autres, d'une prise de conscience de l'espace, la manipulation de matériels en 2-D et 3-D et de résolution de problèmes. Jouer avec des blocs permet aux enfants de travailler ensemble, d'imaginer et d'apprendre les éléments de cause à effet, la reconnaissance des formes et la sériation. Offrir aux enfants des expériences quotidiennes impliquant une multitude de matériel et d'accessoires. Préconiser un milieu de jeu naturel qui favorise le développement cognitif. Des expériences d'apprentissage cognitives et de manipulation spontanées surviennent à tout moment de la journée. Les expériences d'apprentissage cognitives et de manipulation planifiées et (ou) documentées permettent au personnel d'amener les enfants vers de l'apprentissage plus avancé, selon les signaux et les intérêts observés chez les enfants.

Pédagogie vivante : « Grâce au jeu et à l'enquête, les jeunes enfants pratiquent des modes d'apprentissage et d'interaction avec le monde qui les entoure et dont ils se serviront tout au long de leur vie. La résolution de problèmes et la réflexion critique, la communication et la collaboration, la créativité et l'imagination, l'initiative et la citoyenneté sont autant de compétences essentielles à la réussite à l'école que plus tard dans la vie. »
(*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 15)

Questions de réflexion : Comment garantissez-vous que les enfants peuvent combiner d'autres matériels afin d'enrichir leur jeu? Comment est-ce que les jouets et le matériel de jeu sont ouverts et adaptables afin d'encourager les enfants à les adapter pour répondre à leurs besoins individuels? Comment l'accessibilité du matériel de jeu encourage-t-elle les enfants à être indépendants?

Matériels cognitifs : supports de développement des compétences cognitives. Par exemple, jeux de calcul et de tri, casse-têtes, jouets de cause à effet.

Matériels de manipulation : supports de développement des compétences liées à la motricité fine. Par exemple, formes à trier, gobelets empilables, jeux d'association.

Matériels de bloc et de construction : il peut s'agir, par exemple, de blocs de tailles différentes, de Duplo.

Accessoires de bloc et de construction : il peut s'agir, par exemple, de pistes de course, de voitures, de personnages de jeu, d'une ferme avec animaux.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|--|--|
| <p>Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible Aucun matériel cognitif et de manipulation n'est accessible aux enfants. Par exemple, des casse-têtes, des jouets de cause à effet, des jeux de formes à trier.</p> | <p>Au moins trois types de matériels cognitifs et de manipulation adaptés au développement sont accessibles Au moins trois types de matériels cognitifs et de manipulation sont accessibles aux enfants. Par exemple, des casse-têtes, des jouets de cause à effet, des jeux de formes à trier.</p> | <p>Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les relations de cause à effet Une des expériences d'apprentissage cognitives et de manipulation quotidiennes planifiées et (ou) documentées intègre des concepts cause à effet. Par exemple, un jouet surgissant, des jeux de formes à trier, des gobelets empilables, des casse-têtes.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Aucun bloc ni matériel de construction n'est accessible Aucun matériel de bloc et de construction n'est accessible aux enfants. Par exemple, des blocs en bois, des blocs Duplo, des blocs en mousse.</p> <p>Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible Aucun accessoire de bloc et de construction n'est accessible aux enfants. Par exemple, des voitures, des dinosaures, des personnages de jeu.</p> <p>Aucun matériel n'est disponible pour la rotation Aucun matériel supplémentaire n'est disponible pour la rotation. Remarque : les matériels pour la rotation peuvent être partagés dans le centre.</p> | <p>Au moins trois types de blocs et de matériels de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles Au moins trois types différents de blocs et de matériel de construction sont accessibles aux enfants. Par exemple, des blocs en bois, des blocs Duplo, des blocs en carton.</p> <p>Au moins trois accessoires de bloc et de construction adaptés au développement de l'enfant sont accessibles Au moins trois types différents d'accessoires sont accessibles aux enfants. Par exemple, des voitures, des personnages de jeu, une ferme avec des animaux dans le coin des blocs.</p> <p>Deux jouets complets sont accessibles pour chaque enfant inscrit Pour chaque enfant présent dans la salle de jeu, il y a au moins deux jouets cognitifs et de manipulation complets accessibles. Par exemple, un casse-tête, une planche à clou, des cartes de séquence, des lettres magnétiques avec tableau, des formes à lacer, des engrenages, une boîte à formes. Remarque : si le crédit a été donné dans une autre section ou sous-élément pour un jouet spécifique, le même jouet ne peut pas être compté deux fois.</p> | <p>Une expérience d'apprentissage cognitive et de manipulation planifiée et (ou) documentée est offerte toutes les semaines pour améliorer les connaissances de concepts mathématiques Une des expériences d'apprentissage cognitives et de manipulation quotidiennes planifiées et (ou) documentées intègre des concepts mathématiques. Par exemple, des jeux de tri, des jeux d'association, des jeux de comptage.</p> <p>Les blocs et les matériels de construction sont faits d'au moins trois textures différentes Au moins trois ensembles de blocs de textures différentes sont accessibles aux enfants. Par exemple, des blocs lisses, des blocs à surface alvéolée et des blocs spongieux.</p> <p>Au moins deux expériences d'apprentissage liées aux blocs et à la construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine Au moins deux expériences d'apprentissage de blocs et construction sont planifiées et (ou) documentées chaque semaine.</p> |
|---|--|--|

11. Jeux imaginaires

Intention : Fournir aux enfants un environnement et des accessoires en bonne condition qui encourage les jeux imaginaires avec au moins trois possibilités de jeux de rôles. Des bacs d'accessoires sont utilisés pour améliorer le coin des jeux dramatiques et le déroulement de la programmation. Les enfants améliorent leurs compétences en matière d'interactions sociales, se développent du point de vue émotionnel et élargissent de leur langage grâce à des jeux libres. Les miroirs dans le coin des jeux imaginaires permettent aux enfants de se voir sous une autre perspective.

Pédagogie vivante : « Lorsque les enfants s'adonnent à diverses formes de jeu social et qu'on les encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques variées d'autres enfants, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer avec les autres et à prendre soin des autres. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24)

Questions de réflexion : Comment est-ce que les matériels de jeu peuvent être ajoutés de manière significative afin de mettre en valeur ce qui est déjà en place dans le coin de jeux dramatiques? Comment les accessoires et les matériels de jeu sont-ils représentatifs d'un sens d'appartenance inclusif? Comment est-ce que l'environnement supporte les enfants de tisser des liens entre eux en s'amusant? Comment est-ce que les accessoires et les matériels de jeu sont ouverts et offrent la possibilité d'être adaptés au jeu de l'enfant? Comment est-ce que l'environnement promeut les occasions pour les enfants de maîtriser l'autorégulation au sein de leur jeu?

Accessoires de jeux dramatiques : il peut s'agir, par exemple, de déguisements, de marionnettes, des jouets sous forme d'articles ménagers, de meubles comme une cuisinière, une table/des chaises, de la vaisselle, une lessiveuse/sécheuse, un établi.

Bacs de jeux/d'accessoires : bacs remplis de matériel et de jouets pour un jeu précis. Par exemple, le bac pour « peindre une maison » peut comprendre des rouleaux, des pinceaux et des blouses.

Remarque : il n'est pas acceptable d'utiliser de véritables bouteilles de médicaments, de produit de nettoyage ou de détergent vides comme accessoires. Tout contenant étiqueté « gardez hors de la portée des enfants » ne doit pas être utilisé comme accessoire. Il faut prendre en considération les allergies des enfants quand on fait le choix d'accessoires et (ou) de matériel.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|--|
| <p>Les accessoires et l'équipement sont insuffisants pour le nombre d'enfants inscrits Il n'y a pas suffisamment d'accessoires de jeux imaginaires pour le nombre d'enfants qui veulent les utiliser.</p> | <p>Le coin des jeux imaginaires comprend de vrais objets qui sont adaptés au développement Au moins deux éléments véritables sont accessibles aux enfants dans le coin des jeux imaginaires. Par exemple, des récipients alimentaires, des couches pour les poupées, des vêtements, des téléphones, un clavier, des sacs à main.</p> | <p>Au moins trois accessoires conviennent à la diversité culturelle Au moins trois types d'accessoires des jeux dramatiques qui reflètent la diversité des personnes et (ou) des cultures sont accessibles aux enfants. Il doit y avoir au moins deux items pour chaque type d'accessoire ou d'équipement. Par exemple, deux pièces de nourriture culturelle, deux poupées qui reflètent deux cultures différentes et deux vêtements culturels.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Les accessoires et l'équipement sont en mauvais état Certains accessoires des jeux imaginaires sont cassés, incomplets, ou effilochés.</p> <p>Les accessoires et l'équipement ne sont pas adaptés au développement Les accessoires des jeux imaginaires ne sont pas adaptés au développement des enfants inscrits dans le programme.</p> | <p>Un miroir est installé dans le coin des jeux imaginaires Un miroir est placé à la hauteur des yeux des enfants dans le coin des jeux imaginaires. Les miroirs doivent toujours être libre de toute obstruction et en bon état.</p> <p>Les accessoires et l'équipement reflètent la diversité culturelle Au moins deux types d'accessoires et (ou) d'équipement de jeux imaginaires qui reflètent la diversité des personnes et (ou) des cultures sont accessibles aux enfants. Il doit y avoir au moins deux items pour chaque type d'accessoire ou d'équipement. Par exemple, deux pièces de nourriture culturelle et deux poupées qui reflètent deux cultures différentes.</p> <p>Les accessoires et l'équipement offrent au moins trois possibilités de jeux de rôles relatives à l'objectif de la programmation Un objectif de jeu imaginaire est identifié dans la programmation. Les accessoires et l'équipement permettent au moins trois possibilités de jeux de rôles dans le cadre de l'objectif des jeux imaginaires. Par exemple, épicerie ; caissier, client, commis. Remarque : il n'est pas nécessaire d'identifier les rôles dans la programmation, par contre, les rôles doivent se refléter dans les matériels accessibles de l'objectif identifié dans la programmation.</p> | <p>La salle de jeu comprend un miroir pleine longueur Un miroir pleine longueur est placé à la hauteur des yeux des enfants dans la salle de jeu. Les miroirs doivent toujours être libre de toute obstruction et en bon état, et doivent permettre aux enfants de voir leur corps en entier.</p> |
|---|---|--|

12. Routine des soins

Intention : Le personnel prête attention aux signaux individuels des enfants et est conscient que chacun d'entre eux s'adapte différemment aux situations et aux milieux. Chaque enfant a un horaire propre à lui qui respecte ses besoins et (ou) les demandes de sa famille et en tient compte. Le personnel documente **toutes** les collations et boissons et **tous** les repas ainsi que la quantité consommée tout au long de la journée. Cette information est utilisée comme outil de communication pour le personnel et les parents/le tuteur. Les interactions et (ou) les expériences de l'enfant sont documentées et communiquées aux parents/au tuteur pour qu'ils soient au courant des réalisations de leur enfant pendant la journée. L'échange d'information crée un rapport continu entre le personnel et la famille de l'enfant.

Pédagogie vivante : « Une meilleure connaissance des enfants à partir de perspectives multiples aide les éducatrices et éducateurs à s'assurer que les programmes valorisent aussi les caractéristiques uniques et diverses des familles et des communautés dans lesquelles les enfants vivent. Il ne s'agit pas d'une approche unique qui conviendrait à tous. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 18)

Questions de réflexion : À quelle fréquence les horaires spécifiques sont-ils passés en revue? Quelles méthodes ont été adoptées pour assurer que tous les enfants et toutes les familles éprouvent un sentiment d'appartenance au sein du programme? Comment est-ce que les familles sont incluses pour soutenir le bien-être de tous les enfants dans le programme?

Tableau d'information quotidienne : documentation individuelle qui comprend l'information suivante;

- les aliments consommés;
- l'heure et la durée de la sieste;
- de l'information concernant la disposition, les interactions et (ou) les expériences spécifiques dans lesquelles ils ont participé;
- l'heure/le type de changement de couche (couches mouillées/souillées) et (ou) de l'utilisation de la toilette (basée sur l'horaire d'apprentissage de la propreté spécifique à chaque enfant).

Remarque : l'information quotidienne peut être documentée sur un tableau effaçable. Le tableau d'information quotidienne peut également couvrir toute la semaine et être apporté à la maison à la fin de la semaine. Le tableau des changements de couche peut être affiché dans l'endroit pour le changement de couche/les toilettes.

Horaires spécifiques des enfants : les horaires spécifiques doivent démontrer qu'ils sont basés sur les stades et les indicateurs de développement de chaque enfant, et doivent être à la disposition du personnel dans la salle de jeu. Les horaires devraient être revus avec les parents tous les quatre mois, ou plus souvent au besoin. Pour les enfants de 18 mois et plus, il est acceptable d'avoir un horaire par groupe d'âge, par exemple, 18 à 24 mois et 25 à 30 mois. Par exemple, un groupe de bambins en bas âge peut suivre un horaire qui indique que l'heure du dîner pour ce groupe est plus tôt, tandis qu'un groupe de bambins plus âgés qui apprennent à utiliser la toilette nécessite un horaire qui comprend des routines de toilettes plus fréquentes. Si des bambins sont en transition au groupe d'âge préscolaire, ils peuvent avoir besoin de suivre un horaire qui leur permet de visiter ce groupe pour des périodes de plus en plus longues au cours d'une semaine.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant Un tableau d'information quotidien n'est pas établi pour chaque enfant, ou il manque des renseignements.</p> <p>Le tableau d'information quotidienne n'est pas passé en revue avec les parents/le tuteur Le personnel n'élabore pas sur les renseignements figurant sur les tableaux d'information quotidienne avec les parents/tuteurs.</p> <p>Aucun horaire spécifique concernant les enfants n'est disponible Aucun horaire spécifique concernant chaque enfant et (ou) groupe d'âge n'est tenu. Les horaires spécifiques doivent être à la disposition du personnel dans la salle de jeu, et doivent inclure des renseignements spécifiques à chaque enfant. Par exemple, habitudes alimentaires, routines de sommeil, information sur le changement de couche/utilisation de la toilette, goûts et aversions, disposition générale, ou routines de soins spéciaux.</p> <p>À maintes reprises, le personnel ne prête pas attention aux signaux physiques des enfants Le personnel ne prête pas attention aux signaux individuels des enfants. Par exemple, l'enfant s'endort à l'heure du dîner et le personnel ne le place pas dans son lit.</p> | <p>Preuve que les interactions et (ou) les expériences d'apprentissage quotidiennes de chaque enfant sont documentées Le tableau d'information quotidienne ou un document séparé indique la disposition/les interactions de chaque enfant et (ou) les activités spécifiques auxquelles il a participé au cours de la journée. La documentation des observations sur les tableaux d'information quotidienne qui se rapportent à des objectifs d'apprentissage peut être utilisée pour la programmation. Cependant, les tableaux d'information quotidienne doivent alors être conservés afin d'être considérés comme étant les observations hebdomadaires.</p> <p>Le personnel prête attention aux signaux physiques des enfants Afin de satisfaire aux besoins individuels des enfants, le personnel prête attention aux signaux de chacun d'eux. Par exemple, le personnel reconnaît lorsque l'enfant doit se rendre aux toilettes, ou lorsque l'enfant est fatigué et doit dormir.</p> | <p>Le tableau d'information quotidienne peut être apporté à la maison Les parents/tuteurs ont accès au tableau d'information quotidienne et peuvent l'emporter avec eux, soit l'original ou une photocopie. Si un programme utilise un tableau effaçable comme tableau d'information quotidienne, une photo du tableau peut être prise et envoyée par courriel aux parents.</p> <p>L'horaire de chaque enfant est passé en revue avec les parents/le tuteur selon les signaux et les étapes de développement de l'enfant Preuve que le personnel a passé les horaires individuels en revue avec les parents tous les quatre mois, ou plus souvent au besoin.</p> <p>Le personnel suit l'horaire de chaque enfant On observe, au cours de l'évaluation, que le personnel prête attention aux horaires spécifiques de chaque enfant pour faire en sorte que ses besoins ont été satisfaits.</p> |

13. Routines de toilettes et de changement de couche

Intention : On s'attend du personnel qu'il connaisse et observe la marche à suivre et les pratiques de la santé publique régionale. Il est essentiel d'observer la marche à suivre et les pratiques de la santé publique régionale concernant les routines des toilettes, de changement de couche et des pots. Si elles sont correctement observées, elles permettent au personnel de maintenir des milieux sains et sanitaires. Tous les accessoires et les appareils de salle de bain sont en bon état. Les routines des toilettes et de changement de couche doivent être vues comme des occasions d'apprentissage positives.

Questions de réflexion : Quels soutiens sont nécessaires pour assurer que le personnel suit correctement la routine des toilettes et de changement de couches? Comment l'endroit est-il aménagé de manière à permettre au personnel de suivre correctement les routines de toilette/changement de couche et les procédures de port de gants/lavage des mains? Comment le personnel est-il engagé avec les enfants afin de soutenir les occasions d'apprentissage spontanées durant les routines de toilette/changement de couche?

Horaire visuel : affiché dans les salles de toilettes et décrivant aux enfants les étapes à suivre lorsqu'ils sont aux toilettes.

Routine de changement de couche : affichée dans les salles de toilettes, ou apportée par le personnel (par ex. sur un porte-bloc) lorsqu'ils changent les couches dans une salle de toilette partagée.

Matériel de toilette et de changement de couche : par exemple, savon pour les mains, papier de toilette, essuie-tout, couches, couches-culottes, table à langer, poudre pour bébé.

Remarque : les photos réelles montrant des enfants aux toilettes ou sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme appropriées.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|--|
| <p>Aucune table à langer Il n'y a pas de table ou de comptoir à langer.</p> <p>La table à langer est en mauvais état La table/le comptoir à langer est mauvais état. Par exemple, le matelas de la table/du comptoir est déchiré ou souillé, ou la peinture est écaillée.</p> <p>Les enfants ne sont pas prévenus du prochain changement de couche Le personnel ne prépare pas les enfants à l'avance des changements de couche. Par exemple l'enfant est occupé à une activité et il n'est pas prévenu.</p> | <p>La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'utilisation des toilettes est affichée La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la routine des toilettes est affichée ou reprise par le personnel dans les toilettes et (ou) dans l'endroit où l'on change les couches.</p> | <p>Un lavabo adapté aux enfants est installé dans les toilettes Un lavabo adapté aux enfants est placé dans les toilettes à la hauteur des enfants.</p> <p>La routine des toilettes et de changement de couche est une occasion pour encourager l'autonomie Le personnel profite du moment pour encourager les enfants à la débrouillardise. Par exemple, remonter leur pantalon, tirer la chasse d'eau.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Les toilettes ne sont pas adaptées à tous les enfants Aucune adaptation n'a été apportée pour répondre aux besoins spécifiques des enfants. Par exemple, il n'y a pas d'escabeau pour permettre aux enfants d'atteindre le lavabo ou la toilette de dimension pour adulte.</p> <p>Aucun conteneur fermé distinct n'est utilisé pour l'évacuation sanitaire des couches souillées Un conteneur fermé distinct n'est pas utilisé pour l'évacuation sanitaire des couches souillées et de tout autre matériel utilisé pour le changement de couche. Ceci s'applique pour les couches jetables et les couches en tissu.</p> | <p>La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le changement de couche est affichée ou reprise par le personnel dans les toilettes et (ou) dans l'endroit où l'on change les couches.</p> <p>La routine en vigueur de la santé publique régionale pour l'apprentissage de la propreté est affichée La routine en vigueur de la santé publique régionale pour les pots est affichée ou reprise par le personnel dans les toilettes et (ou) dans l'endroit où l'on change les couches. Si les pots ne sont pas utilisés, la routine ne doit pas être affichée. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Le personnel observe la marche à suivre affichée pour l'utilisation des toilettes/de l'apprentissage de la propreté et de changement de couche Lorsqu'on observe la routine des toilettes/de changement de couche, le personnel suit exactement la routine en vigueur pour les toilettes/pots et le changement de couche.</p> <p>Les toilettes comprennent un miroir à la hauteur des yeux des enfants Un miroir est placé dans les toilettes à la hauteur des yeux de tous les enfants à un endroit qui leur est accessible.</p> | <p>Un horaire visuel décrivant la routine de changement de couche et (ou) de toilette est placé à la hauteur des yeux des enfants Une description illustrée de la routine de toilette et (ou) de changement de couche est affichée dans les toilettes à la hauteur des yeux des enfants dans un endroit que les enfants peuvent voir pendant qu'ils utilisent les toilettes, ou pendant qu'ils sont sur la table à langer. Par exemple directement devant la toilette ou sur le mur du côté, ou sur un mur à côté de la table à langer. Au besoin, le personnel utilise l'horaire illustré pour appuyer les enfants. On observe que l'horaire illustré est utilisé comme outil d'apprentissage destiné aux enfants qui apprennent à utiliser les toilettes ou pour expliquer la prochaine étape dans la routine de changement de couche. Les photos réelles montrant des enfants aux toilettes, sur leur pot, ou dont on change les couches ne sont pas considérées comme étant appropriées.</p> |
|--|---|--|

La routine des toilettes et de changement de couche est perçue comme une occasion d'interagir avec l'enfant

Le personnel s'engage dans des conversations significatives avec les enfants pendant la routine des toilettes et de changement de couche, autrement que pour leur donner des instructions.

14. Période des repas et (ou) des collations

Intention : Les périodes de repas et de collations, y compris les heures de biberons des bambins, doivent être perçues comme des expériences d'apprentissage positives qui favorisent les interactions sociales et l'autonomie. Le personnel encourage les enfants à respecter la nourriture et les repas. Des ustensiles et de la vaisselle adaptés aux groupes d'âge et du mobilier adapté au développement sont disponibles dans la salle de jeu. Pour assurer des transitions en douceur avant, pendant et après les périodes de repas et de collations, pensez aux idées suivantes : est-ce que l'horaire convient aux enfants; est-ce que le personnel est assis à un endroit qui permet de mieux soutenir tous les enfants tout en minimisant la nécessité de se lever; est-ce que le personnel répond aux besoins individuels des enfants?

Questions de réflexion : Comment le personnel soutient-il les enfants à servir la nourriture de façon indépendante? Comment le personnel est-il engagé avec les enfants pendant les périodes de collation et (ou) de repas? Comment est-ce que le personnel s'engage et crée des liens avec tous les enfants durant les périodes de repas? Comment les périodes de repas et (ou) de collation sont-elles vues comme une occasion pour favoriser l'apprentissage des enfants tout au long de la vie?

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas et (ou) les collations Les besoins individuels des enfants ne sont pas respectés pendant les repas. Par exemple, un enfant qui s'endort à table n'est pas placé dans son lit et ne peut pas manger son repas plus tard.</p> <p>Les enfants ne sont pas assis en petits groupes Pendant les repas et les collations, les enfants ne sont pas assis en petits groupes. Les ratios employés-enfants pour les petits groupes sont 1 pour 5 pour les bambins.</p> <p>Aucune conversation et (ou) interaction pendant les repas et (ou) les collations Moins de deux conversations et (ou) interactions ont lieu entre les enfants et les adultes pendant les repas et (ou) les collations, en dehors des instructions données aux enfants par le personnel.</p> | <p>Les périodes des repas et (ou) des collations sont perçues comme une occasion pour sociabiliser et converser À l'occasion d'au moins un repas ou une collation, on constate que le personnel fournit des expériences d'apprentissage. Par exemple, enseigner aux enfants le contrôle de la motricité fine, leur apprendre à manger tout seul, ou leur parler de la texture, de la température et du goût des différents aliments.</p> <p>L'équipement nécessaire pour s'asseoir est adapté à la taille, aux capacités et au niveau de développement des enfants Les chaises et les tables sont à la taille des enfants. S'il le faut, le mobilier a été adapté pour répondre aux besoins des enfants. Par exemple, les tables sont adaptées aux fauteuils roulants, de l'équipement adaptatif est utilisé au besoin.</p> | <p>L'espace de préparation alimentaire n'est pas utilisé pour d'autres activités Le coin de préparation alimentaire n'est utilisé qu'à cette fin. Par exemple, le coin n'est pas utilisé pour nettoyer les fournitures d'art.</p> <p>Le personnel profite des périodes de repas et (ou) de collations pour favoriser l'apprentissage du langage Le personnel engage la conversation avec les enfants autrement que pour leur donner des instructions. Les conversations se font sans hâte et sont pertinentes pour les enfants et le personnel.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Les aliments ne sont pas servis dans des assiettes ou sur des serviettes La nourriture n'est pas régulièrement servie dans des assiettes ou sur des serviettes/essuie-tout et est placée directement sur une table, un chariot ou une étagère. Les serviettes/essuie-tout sont utilisés uniquement pour des aliments secs.</p> <p>La nourriture est utilisée comme récompense ou punition La nourriture est utilisée pour récompenser, punir ou contrôler le comportement des enfants.</p> | <p>Des sièges pour adulte sont accessibles Les sièges peuvent être adaptés pour les adultes.</p> <p>Le personnel sert les enfants et s'assoit avec eux pendant les repas et les collations Le personnel s'assoit avec les enfants et sert la nourriture à la table. Le personnel doit être assis avec les enfants et converser, sauf si le personnel doit soutenir un enfant en offrant des instructions main sur main. Par exemple, préparer de la nourriture à l'avance et servir à la table.</p> | <p>Le personnel encourage les enfants à se servir Le personnel donne l'occasion aux enfants de se servir. Les enfants devraient se servir deux aliments ou plus. Par exemple, les enfants se servent de sandwiches, de fruits et de légumes. Le lait peut être versé dans un pot comme un crémier pour permettre aux enfants de s'en verser un peu d'eux-mêmes. Il est acceptable pour le personnel d'offrir des instructions main sur main selon le besoin.</p> |
|---|---|---|

15. Lits et literie

Intention : Chaque enfant dort dans un lit attribué, tenu de façon hygiénique. Le personnel prépare la transition d'une activité ou du repas à la période de la sieste. Il se montre souple concernant la routine de la salle de jeu et par rapport aux indices des enfants. Le personnel prend soin de ranger le matériel et l'équipement de jeu sur des étagères avant de mettre les enfants dans leur lit à la période de la sieste, afin d'éviter tout accident ou blessure.

Questions de réflexion : Comment est-ce que les périodes de siestes répondent aux besoins des enfants? Comment l'environnement est-il aménagé de manière à favoriser le sommeil/repos? Comment les besoins individuels de chaque enfant sont-ils satisfaits de façon régulière?

Lits : tous les enfants doivent pouvoir se reposer dans un lit.

Literie : les lits doivent comporter un drap fourni par le centre. Une couverture/un drap pour couvrir les enfants qui veulent en utiliser peut être fourni par le centre ou les parents.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|--|
| <p>Aucune literie supplémentaire n'est disponible Des draps fournis par le centre ne sont pas disponibles pour tous les lits. Il n'y a aucune literie supplémentaire si les draps doivent être changés.</p> <p>Les lits sont en mauvais état Les lits sont en mauvais état. Les lits sont visiblement souillés, déchirés ou brisés.</p> <p>L'arrangement des lits interfère avec le programme L'arrangement des lits nuit aux enfants qui sont engagés dans des activités ou les empêchent d'accéder au matériel sur les étagères. Par exemple, les lits sont arrangés au même moment où les enfants participent à des jeux libres ou des activités planifiées et (ou) documentées.</p> | <p>Les draps sont changés une fois par semaine ou plus tôt le cas échéant Les draps sont changés une fois par semaine ou plus souvent, au besoin. Par exemple, lorsqu'un enfant mouille le lit.</p> <p>Les lits sont désinfectés chaque semaine Les lits sont désinfectés au moins une fois par semaine.</p> <p>L'endroit de sieste est équipé de musique douce et d'un éclairage tamisé De la musique douce est diffusée lorsque les enfants se reposent. L'éclairage de la salle de jeu est éteint ou tamisé et (ou) les rideaux/stores sont fermés. Le personnel a une bonne vue sur la salle de jeu.</p> <p>Les lits sont assignés Les lits sont assignés à chaque enfant et sont désignés avec le nom de l'enfant.</p> | <p>L'espace au-dessus des lits ne sert pas à de l'entreposage La zone autour et au-dessus des lits est sans danger. Par exemple, les jouets sur les étagères ne risquent pas de tomber sur un enfant.</p> <p>Les lits ne servent pas d'entreposage Les lits ne servent pas à l'entreposage de jouets, d'équipement et d'effets personnels.</p> |

16. Santé et sécurité, et lavage des jouets et de l'équipement de jeu

Intention : Tout le matériel, l'équipement de jeu, le mobilier sont en bon état, propres et ne présentent aucun danger pour les enfants et le personnel. Les installations fixes de la salle de jeu comme le sol, les murs, les portes et les fenêtres sont également sans danger et en bon état. Le personnel peut fournir des ressources aux familles pour favoriser un milieu sécuritaire et un style de vie sain. Le personnel observe les exigences de la santé publique régionale pour le lavage des jouets et de l'équipement de jeu. Ceci favorise un environnement propre et sanitaire pour les enfants.

Pédagogie vivante : « Un milieu sécuritaire, à la fois cohérent et constant, accompagné d'un soutien progressif au développement de l'indépendance des enfants et de leur capacité à s'occuper d'eux-mêmes permettent aux enfants de relever les défis, d'apprendre à persévérer et d'explorer diverses façons de composer avec des niveaux gérables de stress. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 30)

Questions de réflexion : Comment les dangers pour la sécurité sont-ils adressés? Y a-t-il des coins dans la salle de jeu qui ont le potentiel d'être dangereux? Comment assurez-vous que tous les matériels toxiques sont hors de la portée des enfants et/ou entreposés en toute sécurité? Comment la trousse de premiers soins est-elle approvisionnée et entretenue sur une base régulière? Comment les pratiques de santé et de sécurité sont-elles respectées pour garantir que tous les enfants sont engagés dans un environnement exempt de dangers? Quelles précautions sont prises en considération pour promouvoir le bien-être de chaque enfant dans le programme?

Dangers : tout ce qui représente un danger potentiel pour les enfants. Par exemple, une moquette usée ou déchirée, des chaises brisées, une table à langer instable, de la peinture qui s'écaille, des prises électriques non protégées, un accès facile aux produits d'entretien, à des ustensiles pointus et à des médicaments, ou une désorganisation affectant la sécurité des enfants comme un empilement de chaises trop élevé, des jouets empilés sur des étagères.

Hygiène : tout ce qui est fait pour maintenir un bon état de propreté, notamment le nettoyage des tables avant le repas et observer les lignes directrices pour le nettoyage de la santé publique régionale.

Jouets et équipement : tous les jouets et le matériel de jeu accessibles aux enfants. Il peut s'agir, entre autres, de mobilier de jeux dramatiques, de gros blocs ou de jouets d'intérieur à chevaucher.

Salis : les objets qui sont sales ou sur lesquels les enfants ont éternué ou posé leur bouche.

Horaire : un horaire de lavage des jouets et de l'équipement de jeu est disponible et observé selon les exigences de la santé publique régionale. Les jouets des bambins sont lavés toutes les semaines.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|---|
| <p>L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu n'est pas conforme aux lignes directrices de la santé publique régionale</p> <p>Le personnel ne lave pas les jouets et l'équipement de jeu selon les lignes directrices de la santé publique régionale.</p> | <p>Les familles ont accès à des ressources sur la santé</p> <p>Le personnel fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la santé. Par exemple, de l'information concernant les poux ou la prévention des maladies.</p> | <p>Les familles ont accès à des ressources sur la sécurité</p> <p>Le personnel fournit des ressources aux familles portant sur des sujets liés à la sécurité. Par exemple, les jouets rappelés ou les jouets adaptés au développement.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Aucun horaire n'est prévu pour le nettoyage de jouets Il n'y a aucun horaire prévu pour le nettoyage de jouets.</p> <p>Les jouets des terrains de jeux ne sont pas lavés au minimum deux fois par an Il n'y a aucune preuve que l'équipement de terrains de jeux est lavé au minimum deux fois par an.</p> <p>Aucune trousse de premiers soins n'est disponible dans la salle de jeu Le personnel n'a pas accès à une trousse de premiers soins dans chaque salle de jeu. Remarque : la trousse de premiers soins doit être vérifiée et réapprovisionnée sur une base régulière pour assurer que les fournitures sont adéquates et non expirées.</p> <p>Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous tenus en bon état On observe qu'au moins un endroit dans la salle de jeu est en mauvais état. Par exemple, des meubles, des tapis, la structure physique ou de la peinture qui s'écaille.</p> <p>Tous les espaces accessibles aux enfants ne sont pas tous entretenus de façon hygiénique On observe qu'au moins un endroit dans la salle de jeu est sale. Par exemple, un tapis, des jouets ou une étagère est visiblement souillée.</p> | <p>L'horaire du lavage des jouets et de l'équipement de jeu est signé et (ou) paraphé et daté par le personnel Le personnel signe et (ou) paraphe et date l'horaire de lavage des jouets après les avoir lavés. Il n'est pas acceptable de signer et de dater l'horaire à l'avance.</p> <p>Tous les espaces accessibles aux enfants sont sans danger On observe que tous les espaces de la salle de jeu sont sans danger. Par exemple, il n'y a pas de risque de trébucher et les prises électriques sont protégées. Du matériel artistique toxique n'est pas à la portée des enfants. Par exemple, des marqueurs de bingo, des marqueurs permanents et tout article qui indique « gardez hors de la portée des enfants ».</p> <p>Les jouets et l'équipement de jeu sont régulièrement lavés à mesure qu'ils deviennent sales Le personnel lave les jouets et l'équipement de jeu quand il voit qu'ils sont sales ou qu'ils ont été salis. Il est acceptable de placer les jouets souillés dans un bac distinct et de les laver à un moment plus approprié.</p> <p>Le sol est recouvert d'un revêtement adapté Il y a au moins une zone au sol avec un revêtement souple permettant aux enfants de s'asseoir confortablement par terre pour jouer. Par exemple des tapis ou des matelas de sol.</p> | <p>Les jouets de transition utilisés avant les repas et (ou) les collations sont lavés après chaque utilisation Preuve que les jouets de transition sont lavés après chaque utilisation. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Les familles ont accès à des ressources dans la langue de leur choix Le personnel obtient et fournit aux familles des ressources sur la sécurité/la santé dans la langue de leur choix.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>L'équipement de jeu, les jouets et le matériel sont désorganisés L'équipement, les jouets et le matériel de même nature ne sont pas regroupés et (ou) les jouets et le matériel sont empilés de façon désordonnée sur des étagères.</p> | <p>Le personnel dispose d'espace sécurisé pour ranger l'équipement, les jouets et le matériel Le personnel dispose d'espace sécurisé pour ranger les jouets de rotation et autre matériel de jeu. Cet espace ne pose aucun problème de sécurité. Par exemple, des boîtes empilées présentent un problème de sécurité.</p> | |
|---|--|--|

17. Lavage/désinfection des mains

Intention : Les enfants et le personnel observent une marche à suivre pour la routine de lavage des mains qui favorise un style de vie sain. Le personnel encourage les enfants à adopter des habitudes saines en matière d'hygiène en renforçant le lavage des mains. Le personnel observe et fait la démonstration de la marche à suivre pour le lavage des mains en utilisant l'horaire illustré du lavage des mains. L'utilisation de gants sert à prévenir toute maladie potentielle et à protéger contre les matériels nocifs. La ou le superviseur du centre surveille les pratiques en matière d'hygiène des mains du personnel et préconise la prise de conscience et les habitudes saines du personnel.

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel enseigne et montre l'exemple de la marche à suivre pour la routine de lavage des mains à chaque fois que les mains sont lavées? Comment est-ce que l'environnement renforce les pratiques en matière d'hygiène des mains? Comment le personnel favorise-t-il l'apprentissage des enfants tout au long de la vie en matière d'hygiène des mains?

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|--|--|
| <p>La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas affichée La routine en vigueur pour le lavage des mains n'est pas affichée.</p> <p>La routine en vigueur de la santé publique régionale pour le lavage des mains n'est pas observée La routine en vigueur pour le lavage des mains n'est pas observée. Par exemple, les enfants et (ou) le personnel sautent une étape du processus.</p> <p>Il n'y a pas suffisamment de produits pour garantir un lavage des mains hygiénique Il n'y a pas suffisamment de savon, d'essuie-tout, de sèche-mains et de désinfectant pour les mains.</p> | <p>La routine en vigueur de la santé publique régionale pour la désinfection des mains est affichée La routine en vigueur pour la désinfection des mains est affichée. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> <p>Preuve que la ou le superviseur passe en revue les attentes en matière de lavage de mains avec le personnel La documentation peut comprendre des procès-verbaux de réunions du personnel. Il revient à chaque centre/agence de déterminer à quelle fréquence la ou le superviseur surveille les pratiques en matière de lavage des mains. La preuve peut inclure : la vérification annuelle par le personnel et (ou) la documentation dans les procès-verbaux des réunions du personnel.</p> | <p>Un lavabo est installé dans la salle de jeu Le personnel et (ou) les enfants ont accès à un lavabo installé dans la salle de jeu pour se laver les mains.</p> <p>Un lavabo adapté aux enfants est installé dans la salle de jeu Les enfants ont accès à un lavabo à leur taille dans la salle de jeu. Il est acceptable d'utiliser un escabeau à une marche.</p> <p>De vraies photos sont utilisées pour donner un visuel de la marche à suivre pour le lavage des mains À proximité de tous les lavabos que les enfants utilisent, des photos réelles sont affichées décrivant la marche à suivre pour la routine de la santé publique régionale pour le lavage des mains. Les photos de la marche à suivre peuvent inclure les mains seulement.</p> |

18. Périodes de transition et vérification des présences

Intention : Le personnel effectue la transition des enfants entre chaque activité par petits groupes. Il fait plus attention aux signaux individuels donnés par les enfants tandis que ces derniers développent davantage leurs capacités d'autocontrôle et d'autonomie. Les interactions pendant les transitions témoignent d'un environnement d'apprentissage positif. Des accessoires et des repères visuels sont utilisés pour permettre des transitions harmonieuses. Des transitions en petits groupes permettent de ne pas faire attendre les enfants pendant de longues périodes. Le personnel est conscient **à tout moment** du nombre d'enfants sous sa surveillance et il connaît leur nom. La feuille de présence est utile pour refléter de manière précise l'emplacement de tous les enfants du centre, tout au long de la journée. Il incombe du personnel de veiller à ce que l'heure d'arrivée et de départ soit documentée de façon précise au stylo sur la feuille de présence. En faisant la vérification par écrit après toute transition du personnel et des enfants, le personnel est en mesure de communiquer et de vérifier de lui-même l'exactitude des présences.

Questions de réflexion : Comment est-ce que les membres du personnel communiquent ouvertement sur l'emplacement de tous les enfants pendant la journée? Comment est-ce que les besoins individuels et le stade de développement de chaque enfant ont été pris en considération lors de la planification du déroulement des routines et des transitions durant la journée? Qu'est ce qui peut être amélioré dans la routine et les transitions quotidiennes afin de soutenir le bien-être des enfants dans le cadre du programme? Comment est-ce que la méthode de documentation et d'entretien précis des feuilles de présence peut être améliorée? Quelles mesures de soutien sont en place pour encourager le personnel à communiquer entre eux le nombre d'enfants qui sont présents?

Transitions : lorsque les enfants passent d'une expérience à l'autre.

Petits groupes : un membre du personnel par groupe de 5 bambins.

Vérification des présences : la présence des enfants est enregistrée sur la feuille de présence principale rapidement à leur arrivée et à leur départ.

Feuille de présence : une méthode d'enregistrement et de vérification de l'arrivée et du départ des enfants au quotidien. La feuille de présence doit toujours accompagner le groupe entier. Elle doit comporter le nom des enfants qui ont quitté la salle de jeu/le groupe pour des expériences d'apprentissage en petits groupes.

Feuille de présence portative : une feuille de présence qui accompagne un petit groupe d'enfants dans une autre pièce. Par exemple, quand ils vont au gymnase.

Remarque : la feuille de présence portative n'est pas nécessaire durant les transitions ou la routine des toilettes.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|--|
| <p>Le personnel n'est pas responsable de l'enregistrement de l'heure d'arrivée et de départ des enfants Le personnel n'enregistre pas toujours l'heure d'arrivée et de départ des enfants pour s'assurer de leur présence.</p> <p>L'heure d'arrivée et de départ des enfants n'est pas enregistrée sur la feuille de présence La feuille de présence principale n'indique pas que l'heure d'arrivée et de départ des enfants est toujours enregistrée. Une vérification des feuilles de présence précédentes confirme que les allées et venues des enfants n'ont pas toujours été enregistrées.</p> <p>Le personnel et les enfants n'ont pas des interactions positives lors des transitions Pendant les transitions, le personnel ne soutient pas et n'encourage pas les enfants. On observe que le personnel précipite les enfants ou ne permettent pas aux enfants de pratiquer l'autonomie afin d'accélérer la transition.</p> <p>Il y a des attentes prolongées durant les transitions On observe lors d'au moins deux transitions que les enfants doivent patienter au-delà de ce qui est approprié au développement.</p> | <p>L'heure d'arrivée et de départ des enfants est enregistrée au stylo L'heure d'arrivée et de départ est toujours enregistrée au stylo.</p> <p>Les transitions se déroulent de façon harmonieuse et fluide Le personnel soutient invariablement les transitions des enfants en veillant à ce qu'elles soient effectuées pour éviter de les faire attendre. Les enfants font les transitions en petits groupes.</p> <p>Le personnel vérifie verbalement les présences après la transition de personnel On observe, lors d'au moins deux transitions de personnel, que les membres du personnel se communiquent le nombre exact d'enfants présents. Par exemple, après une pause ou le dîner.</p> <p>La feuille de présence portative accompagne chaque groupe Lorsque le personnel quitte la salle de jeu avec un petit groupe d'enfants, il emporte une feuille de présence portative indiquant précisément le nom des enfants. Ceci peut être effectué avec des photos des enfants ou avec une liste de noms. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> | <p>La prise de présence par écrit est effectuée après chaque changement de personnel Un document de vérification écrit confirme que le personnel vérifie la présence des enfants après chaque changement de personnel exigeant qu'ils doivent quitter la salle de jeu. Par exemple, le personnel indique le nombre d'enfants présents et l'heure de la vérification, et appose ses initiales lorsqu'il commence son travail, va en pause ou retourne de sa pause de midi. Ceci ne comprend pas les relevés aléatoires du nombre d'enfants, à moins que ceux-ci soient effectués lors d'un changement de personnel.</p> <p>Du matériel de jeu de transition est disponible Du matériel de jeu est disponible aux enfants pour faciliter le processus de transition. Le matériel de jeu de transition est utilisé spécifiquement pour les transitions. Par exemple, un panier de jouets, de livres ou de marionnettes.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Le personnel ne prépare pas les enfants avant la transition Le personnel ne prépare pas les enfants avant les prochaines transitions. Par exemple, une chanson, les lumières, une cloche ou un horaire illustré n'est pas utilisé par le personnel pour prévenir les enfants de la prochaine transition.</p> | <p>Les petits groupes d'enfants qui quittent la salle de jeu sont enregistrés sur la feuille de présence La feuille de présence indique le nom des enfants qui ont quitté la salle de jeu. Par exemple, les noms sont inscrits sur une note adhésive apposée sur la feuille de présence, ou l'heure de départ de chaque enfant dans le petit groupe est inscrite en crayon. Lorsque les enfants reviennent, la note adhésive est enlevée, ou le crayon est effacé. (Sous-élément potentiellement non applicable)</p> | |
|--|--|--|

19. Ambiance positive

Intention : Le personnel doit être positif et soutenir tous les enfants, les autres employés et les adultes dans la salle de jeu. À tout moment de la journée, le personnel montre l'exemple grâce à des aptitudes sociales adaptées.

Pédagogie vivante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs croient que tous les enfants ont le droit de participer et lorsqu'ils utilisent des approches inclusives, il est plus probable qu'ils trouvent des façons de réduire les obstacles, qu'ils comprennent le style d'apprentissage de chaque enfant et qu'ils créent des environnements et des expériences significatives et motivantes. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 36)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel peut veiller à ce que l'environnement soit positif pour les enfants? Comment est-ce que le personnel donne l'exemple d'interactions sociales positives pour les enfants? Comment veillez-vous à ce que tous les gens qui entrent dans la salle de jeu sont traités avec respect? Comment le personnel veille-t-il à ce que les enfants et les familles ont un sentiment d'appartenance au sein du programme? Comment le personnel est-il engagé avec tous les enfants dans le programme d'une manière positive? Comment le personnel démontre-t-il un environnement inclusif et réceptif pour les enfants et leurs familles?

Cet indicateur s'applique aux interactions entre le personnel et les enfants, les autres employés et les visiteurs dans l'environnement de la salle de jeu.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|--|
| <p>Le personnel crie après les enfants On observe le personnel criant après autrui d'un bout à l'autre de la salle de jeu. Par exemple, un membre du personnel qui crie après un enfant à l'autre extrémité de la salle de jeu pour le rediriger dans ses actions ou qui élève la voix pour attirer l'attention de quelqu'un.</p> <p>Le personnel fait du sarcasme, se moque et utilise des mots sévères On observe le personnel étant sarcastique, se moquant ou utilisant des mots sévères affectant toute personne de manière négative ou la rabaissant.</p> | <p>Le personnel maintient un ton de voix positif On observe tout le personnel adoptant un ton de voix amical avec les autres personnes dans le milieu. Il interagit avec les autres de manière à les soutenir et les encourager. Ceci comprend les interactions du personnel entre eux, du personnel avec les enfants, et du personnel avec les parents/adultes.</p> <p>Le personnel est patient On observe tout le personnel agissant de manière calme. Il demeure d'humeur égale et posée en toutes situations.</p> | <p>Le personnel démontre des compétences de communication non verbale positive Tout le personnel est capable d'évaluer les signaux donnés par les personnes dans la salle de jeu et montre l'exemple de compétences de communication non verbale positive. Par exemple, appliquer le concept du « chacun son tour » avec un enfant qui essaie de pousser les boutons sur un jouet de cause à effet, ou montrer à un bambin comment utiliser le matériel de jeu.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>À maintes reprises, le personnel n'est pas accueillant On observe à maintes reprises que le personnel est impoli envers autrui dans la salle de jeu. Pas tout le monde n'est accueilli de façon courtoise.</p> <p>À maintes reprises, le personnel ne donne pas l'exemple d'un comportement social positif On observe à maintes reprises le personnel interagissant avec les autres de manière inadéquate. Le personnel ne fait pas preuve d'aptitudes sociales positives envers tous dans le milieu. Par exemple, parler de façon respectueuse et renforcer des interactions sociales positives.</p> | <p>Le personnel donne de l'attention positive à tous les enfants sans exception On observe tout le personnel s'adressant aux enfants et interagissant avec eux de manière positive et favorable.</p> | <p>Le personnel profite de moments d'apprentissage pour favoriser le développement de comportements sociaux positifs Tout le personnel renforce les comportements sociaux positifs en encourageant les enfants à adopter un comportement positif dans le moment présent. Par exemple, le personnel appuie le développement de l'autorégulation chez les bambins.</p> <p>Le personnel fait preuve d'empathie Tout le personnel affiche de la compréhension et du soutien envers les émotions des autres.</p> |
|--|---|---|

20. La supervision des enfants

Intention : Le personnel est conscient à tout moment de l'emplacement des enfants sous sa garde. Ceci est rendu possible grâce à la communication entre les membres du personnel sur l'emplacement des enfants et à l'entraide entre chacun pour veiller à ce que la salle de jeu en entier soit surveillée en permanence. En tant qu'équipe, le personnel peut faire la part entre les interactions avec les enfants et leur sécurité.

Questions de réflexion : Quelles sont les stratégies mises en place pour assurer que le personnel est conscient de tous les enfants dans la salle de jeu? Comment le personnel se positionne-t-il pour pouvoir faire un survol de tout l'environnement? Quelles stratégies sont utilisées pour veiller à ce que le personnel communique verbalement avec leurs collègues? Quels obstacles peuvent se trouver dans l'environnement qui empêchent une surveillance efficace?

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|---|
| <p>Le personnel n'est pas conscient du nombre d'enfants dans la salle de jeu Le personnel n'est pas conscient quel enfant est présent et quel enfant a quitté la salle de jeu.</p> <p>Le personnel n'est pas conscient de l'emplacement des enfants Le personnel n'est pas conscient de ce que font les enfants. Par exemple, un enfant se cache dans une armoire ou se met debout sur une table.</p> <p>Le personnel est, à maintes reprises, incapable de faire la part entre la surveillance des enfants et l'interaction avec eux On observe à maintes reprises le personnel incapable de faire la part entre la surveillance et les interactions. Soit il se concentre sur leur interaction avec un petit groupe d'enfants, soit il balaye du regard la salle de jeu sans interagir avec les enfants.</p> | <p>Le personnel travaille en équipe, ce qui lui permet de surveiller tous les enfants Tout le personnel utilise un moyen de communication verbal et (ou) non verbal entre eux pour superviser les enfants et interagir avec eux dans l'environnement.</p> <p>Le personnel anticipe les situations afin de favoriser l'interaction et les activités des enfants Tout le personnel est conscient des comportements des enfants et peut anticiper les situations. On observe le personnel appuyant les besoins spécifiques des enfants pour assurer des interactions et des résultats positifs.</p> <p>Le personnel fait un survol de la salle de jeu à tout moment On observe tout le personnel surveillant l'ensemble de la salle de jeu pour veiller à la sécurité des enfants.</p> | <p>Le personnel communique l'emplacement des enfants Tout le personnel communique entre eux sur le nombre et l'emplacement des enfants dans la salle de jeu. Par exemple, en indiquant verbalement où les enfants jouent comme « Tina est dans la tente. »</p> <p>Le personnel passe d'une expérience d'apprentissage à l'autre en toute harmonie, faisant la part entre le soutien, la surveillance et la supervision On observe tout le personnel interagissant avec les enfants partout dans l'environnement, tout en surveillant les besoins des enfants et supervisant le groupe.</p> <p>La supervision se fait sans dérangement Le personnel effectue un relevé du nombre d'enfants sans interrompre les enfants dans leur jeu. La supervision de la part du personnel permet aux enfants de se déplacer dans la salle de jeu en toute liberté.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Le personnel se place à maintes reprises dos aux enfants Le personnel est placé à maintes reprises dos aux enfants ou est en train de nettoyer/remplir des documents au lieu de surveiller la salle de jeu.</p> | | |
|---|--|--|

21. Encourager la prise d'autonomie des enfants

Intention : Le personnel observe les enfants tout au long de la journée. Il peut comprendre les indices donnés par les enfants et favoriser des interactions afin d'encourager les enfants à élargir leur apprentissage grâce à des activités qui les intéressent. On donne le choix, le temps et le matériel aux enfants pour leur permettre de poursuivre leur propre objectif en matière d'apprentissage.

Pédagogie vivante : « Lorsque les enfants amorcent des expériences, produisent des idées, planifient, règlent des problèmes, font des choix significatifs et agissent spontanément par le jeu, il est plus probable qu'ils soient heureux et s'entendent bien avec les autres, qu'ils aient des niveaux de stress moins élevés et qu'ils soient attentifs et motivés lors de l'apprentissage. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 35)

Questions de réflexion : Comment est-ce que le personnel suit les initiatives des enfants? Comment les enfants peuvent-ils diriger leur propre jeu? Comment les enfants sont-ils soutenus dans l'acquisition d'aptitudes à l'autonomie qui favoriseront leur développement à l'avenir? Comment pouvez-vous assurer que les enfants ont accès à du matériel de jeu qui les intéresse? Les enfants sont-ils considérés comme des individus compétents et encouragés à suivre leurs propres intérêts?

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>À maintes reprises, le personnel ne laisse pas le temps aux enfants pour terminer leurs tâches On observe à maintes reprises le personnel ne laissant pas le temps aux enfants d'accomplir leurs tâches et leurs activités. On presse les enfants dans les routines ou ceux-ci ne peuvent pas terminer leurs activités en prenant leur temps.</p> <p>Le personnel empêche les enfants, à maintes reprises, de prendre des décisions On observe à maintes reprises le personnel prenant des décisions pour les enfants. Par exemple, le personnel décide à quelle expérience d'apprentissage l'enfant participera ou il n'autorise pas l'enfant à quitter l'activité en petit groupe.</p> | <p>Les enfants ont des choix Tout le personnel donne des choix aux enfants. L'enfant peut, par exemple, choisir ses activités ou la séquence des tâches.</p> <p>Le personnel réagit régulièrement aux signaux des enfants On observe tout le personnel prêtant attention aux signaux donnés par les enfants. Le personnel est conscient des besoins particuliers des enfants et de leur personnalité.</p> | <p>Les enfants peuvent choisir selon leurs intérêts On observe tout le personnel donnant des choix d'activités ou de tâches aux enfants selon leurs intérêts.</p> <p>Le personnel est à l'écoute des intérêts des enfants On observe tout le personnel à l'écoute des intérêts des enfants. Ils peuvent introduire des ressources qui rehaussent les compétences que les enfants cherchent à maîtriser ou qui les intéressent. Par exemple, le personnel fabrique différents types de petits trains pour les enfants intéressés par les trains, ou il apporte différents objets sur lesquels l'enfant peut taper, comme un tambour.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>À maintes reprises, le personnel ne favorise pas la prise d'autonomie adaptée au développement On observe à maintes reprises le personnel ne permettant pas aux enfants d'essayer d'eux-mêmes ou rendant la tâche trop difficile pour l'enfant. Par exemple, le personnel ne laisse pas un bambin s'habiller tout seul.</p> | | <p>Le personnel crée des occasions favorisant la prise d'autonomie par le jeu On observe tout le personnel créant des occasions pour favoriser la prise d'autonomie par le jeu. Par exemple, le personnel offre des déguisements pour les bambins pour leur permettre de pratiquer l'habillement.</p> |
|---|--|--|

22. Appuyer le développement de l'estime de soi

Intention : Le personnel interagit avec les enfants de façon à favoriser l'estime de soi. Il appelle l'enfant par son nom pour appuyer son identité personnelle. Le personnel soutient les enfants dans l'apprentissage de l'autocontrôle de leurs émotions et dans la reconnaissance de l'empathie. Il aide les enfants à identifier et nommer leurs émotions.

Pédagogie vivante : « Les études montrent que lorsque les éducatrices et éducateurs donnent l'exemple et aident les enfants à exprimer leurs sentiments, à reconnaître les sentiments des autres et à aider les autres, les enfants acquièrent des compétences sociales positives comme la prise de recul, l'empathie et la maîtrise des émotions, et ils sont moins portés à adopter des comportements problématiques. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 24-25)

Questions de réflexion : Comment assurez-vous une attention positive à tous les enfants? Quelles stratégies sont utilisées pour assurer que les enfants se sentent fiers de leur effort, peu importe le résultat? Est-ce que le personnel se concentre sur le processus de l'effort des enfants plutôt que sur le produit final? Comment les enfants ont-ils l'occasion de partager leurs réalisations, peu importe ce qu'elles sont? Comment le personnel encourage-t-il les enfants à développer un sentiment d'appartenance au sein du programme? Quelles sont les occasions en place pour promouvoir les interactions continues afin de soutenir le développement des compétences d'autorégulation des enfants?

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|---|---|---|
| <p>Le personnel ne fait pas preuve de pratiques inclusives On observe le personnel ségréguant ou excluant des enfants du groupe. Par exemple, un enfant est placé à part aux repas pour cause d'allergies ou de son comportement, ou il est exclu en raison de besoins physiques.</p> <p>Le personnel donne trop d'instructions à maintes reprises et l'enfant est incapable de les suivre On observe à maintes reprises le personnel donnant des instructions en plusieurs étapes qui ne sont pas appropriés à leur développement et trop difficiles pour que l'enfant puisse les suivre.</p> | <p>Le personnel fait preuve d'encouragement Tout le personnel encourage les enfants et montre son soutien envers eux.</p> <p>Le personnel montre la façon d'accomplir une tâche On observe tout le personnel montrant aux enfants comment accomplir des tâches sans pour autant le faire à leur place.</p> <p>Le personnel s'adresse aux enfants en les appelant par leur prénom On observe tout le personnel s'adressant aux enfants en les appelant par leur prénom. Le personnel devrait adresser les enfants par le nom identifié par le parent. Les termes d'affection tels que « ma chérie, mon grand, ma belle, mon ami » sont déconseillés.</p> | <p>Le personnel aide les enfants à comprendre leurs propres émotions Tout le personnel encourage les enfants à comprendre leurs émotions. Par exemple, le membre du personnel reconforte un enfant qui a perdu un jouet et reconnaît ses émotions, et discute avec lui de ses sentiments de tristesse et de colère.</p> <p>Le personnel encourage les enfants à identifier les émotions des autres On observe tout le personnel encourageant les enfants à montrer de l'empathie envers les autres. Le personnel nomme les émotions et donne l'exemple du soutien. Par exemple, le membre du personnel explique à un enfant pourquoi son camarade pleure.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>À maintes reprises, le personnel ne reconnaît pas les émotions des enfants On observe à maintes reprises le personnel ignorant les émotions des enfants. Par exemple, le personnel dit à l'enfant qu'il n'y a aucune raison de pleurer ou reste indifférent à la joie de l'enfant quand il a accompli une tâche.</p> <p>À maintes reprises, le personnel n'encourage pas les enfants sur la façon dont les tâches ont été accomplies On observe à maintes reprises que le personnel ne soutient pas et n'encourage pas les enfants quant à la tâche à terminer et aux moyens utilisés pour y parvenir.</p> | | |
|---|--|--|

23. Gestion du comportement

Intention : Le personnel utilise des stratégies adaptées au développement pour appuyer la gestion du comportement des enfants présents dans la salle de jeu. Il donne l'exemple de stratégies de gestion positives et, au besoin, encourage les enfants à résoudre les problèmes. Le personnel utilise régulièrement des stratégies adaptées au développement pour rediriger les enfants. Il est conscient du comportement de chaque enfant sous ses soins et peut anticiper les situations problématiques.

Pédagogie vivante : « Les éducatrices et éducateurs ont maintes fois constaté que leur communication avec les enfants consiste en grande partie à les diriger – en leur donnant des instructions, en leur disant quoi faire et en corrigeant leur comportement – au lieu d'établir avec eux des liens véritables et significatifs. Toutefois, une approche qui met l'accent sur l'écoute, la réponse et la poursuite d'une communication et d'une conversation amorcée par l'enfant peut être plus efficace pour encourager l'acquisition du langage par les enfants et le développement des aptitudes sociales, de la compréhension empathique et de la capacité d'attention des enfants. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 41)

Questions de réflexion : Comment le personnel est-il juste et équitable lorsqu'il gère les comportements des enfants? Comment assurez-vous que les stratégies de redirection sont appropriées à l'incident spécifique? Comment le personnel encourage-t-il tous les enfants à s'exprimer tout en développant leur capacité d'autorégulation?

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|---|--|
| <p>Le personnel brusque les enfants On observe le personnel étant agressif envers les enfants. Par exemple, un membre du personnel attrape un enfant, utilise un langage corporel menaçant ou pousse l'enfant.</p> <p>À maintes reprises, le personnel n'explique pas calmement les conséquences d'un comportement On observe à maintes reprises le personnel expliquant les conséquences de façon abrupte et sévère. Par exemple, le membre du personnel s'adresse à l'enfant d'un ton furieux parce que celui-ci a arraché un jouet à un camarade.</p> | <p>Le personnel utilise régulièrement des stratégies de gestion de comportement appropriées On observe tout le personnel utilisant des stratégies de gestion de comportement appropriées.</p> <p>Le personnel utilise régulièrement des stratégies de redirection adaptées au développement On observe tout le personnel utilisant des stratégies de redirection adaptées au développement. Par exemple, lorsqu'un enfant prend les poupées d'un ou d'une camarade; il explique pourquoi il ne doit pas le faire et lui donne une autre poupée.</p> | <p>Le personnel s'adresse à tous les enfants impliqués dans un incident en vue de résoudre la question calmement On observe tout le personnel faisant attention aux besoins émotionnels des enfants impliqués dans une situation de conflit. Il aborde toutes les perspectives calmement en vue de résoudre la question.</p> <p>Le personnel montre l'exemple du partage et le concept de « chacun son tour » On observe tout le personnel montrant l'exemple du partage et du « chacun son tour ». Le personnel reste avec les enfants tout en démontrant les stratégies pour veiller à ce que ceux-ci comprennent le processus et y réussissent.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>À maintes reprises, le personnel n'encourage pas un comportement positif On observe à maintes reprises le personnel ne renforçant pas les comportements positifs auprès des enfants. Il ne prend pas acte et n'appuie pas les comportements positifs que démontrent les enfants</p> <p>À maintes reprises, le personnel n'observe pas les stratégies en place On observe à maintes reprises le personnel n'observant pas les stratégies adaptées au développement. Par exemple, le membre du personnel demande à un enfant de ne pas monter sur la table, mais il ne reste pas près de lui pour appuyer sa stratégie.</p> | | <p>Le personnel adapte ses attentes aux besoins individuels de chaque enfant Tout le personnel est capable d'adapter ses attentes selon les besoins et la personnalité de chaque enfant. Par exemple, des périodes d'attente ou des étapes plus courtes pour les plus jeunes enfants, ou des périodes d'attente plus longues pour les enfants capables d'autorégulation.</p> |
|--|--|---|

24. Appuyer le développement des capacités de communication et enrichir l'apprentissage des enfants

Intention : Le personnel fait la part entre interactions verbales et non verbales avec les enfants. Il offre des expériences et des occasions qui aident à élargir l'apprentissage de tous les enfants. Le personnel montre l'exemple d'interactions positives avec les enfants, notamment lorsqu'il joue avec eux. Le personnel se base sur des observations, son expérience et les indices donnés par les enfants pour élargir l'apprentissage de ces derniers et utiliser des occasions qui encouragent l'enfant dans son parcours d'apprentissage. Il encourage les enfants à poser des questions, résoudre des problèmes et explorer.

Pédagogie vivante : « Lorsque les éducatrices et éducateurs sont conscients des nombreuses « langues » utilisées par les enfants pour communiquer, les comprennent et y répondent, ils donnent à chaque enfant une « voix ». Quel que soit l'âge ou la capacité de l'enfant, les échanges de communication réciproque (en particulier ceux qui permettent aux enfants d'amorcer une conversation avec les autres) bâtissent un sentiment de lien et renforcent les aptitudes langagières, les compétences en conversation sociale et l'activité cognitive. » (*Comment apprend-on? – Pédagogie de l'Ontario pour la petite enfance*, p. 41)

Questions de réflexion : Comment êtes-vous un co-apprenant avec les enfants? Comment les conversations des enfants sont-elles valorisées par le personnel? Comment le personnel reconnaît-il la communication non verbale des enfants? Comment le personnel soutient-il la pensée critique afin d'élargir l'apprentissage des enfants? Comment le personnel est-il réceptif à toutes les occasions d'apprentissage? Le personnel est-il engagé avec les enfants pendant leur jeu? Comment le personnel encourage-t-il les enfants à s'exprimer dans le cadre de leur jeu?

Interactions non verbales : comprend les expressions faciales, le langage corporel, le contact physique, le contact visuel, l'espace personnel et l'intonation de la voix.

| Ne satisfait pas aux exigences | Satisfait aux exigences | Surpasse les exigences |
|--|--|---|
| <p>Le personnel résout à maintes reprises les problèmes des enfants immédiatement On observe à maintes reprises le personnel résolvant les problèmes des enfants.</p> <p>Le personnel rate à maintes reprises l'occasion d'enrichir les connaissances des enfants On observe à maintes reprises le personnel ignorant les occasions d'élargir l'apprentissage des enfants.</p> | <p>Le personnel appuie l'apprentissage des enfants On observe tout le personnel appuyant l'apprentissage des enfants. Par exemple, en participant aux activités des enfants en introduisant du nouveau vocabulaire et (ou) en fournissant du matériel pour élargir les occasions d'apprentissage.</p> | <p>Le personnel tire parti des expériences passées pour optimiser les occasions d'apprentissage actuelles On observe tout le personnel se basant sur des activités ou expériences passées pour faire le lien avec de nouvelles occasions d'apprentissage. Par exemple en chantant « Chez l'vieux fermier Mac Donald » et en parlant de la visite des animaux du parc zoologique au centre.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Le personnel ne guide pas les enfants en s'appuyant sur des stratégies On observe à maintes reprises le personnel ne participant pas avec les enfants à la résolution d'un problème, en divisant la solution en petites étapes et en appuyant l'enfant tout au long du processus.</p> | <p>Le personnel optimise les interactions verbales/non verbales avec du matériel On observe tout le personnel utilisant du matériel de jeu pour favoriser les occasions d'élargir le langage des enfants. Par exemple, des marionnettes à doigts accompagnées de chansons.</p> <p>Le personnel participe à des jeux avec les enfants On observe tout le personnel participant à des activités avec les enfants.</p> | <p>Le personnel enrichit le vocabulaire des enfants On observe tout le personnel utilisant un langage verbal dans la mesure du possible pour élargir le vocabulaire des enfants. Par exemple, lorsqu'un enfant pointe le doigt vers un objet, le membre du personnel donne le nom de l'objet.</p> |
|---|---|--|